LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI” –FOLIGNO–
Via Isolabella n°1 – 06034 Foligno (PG)
Tel 0742-340616 Fax 0742-340160
e-mail: pgps02000n@istruzione.it/
http://www.scientificofoligno.it/
C.f. 82003360540

PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2010/2011

Approvato dal Collegio docenti il 9/11/2010
Approvato dal Consiglio di Istituto il 14/02/2011

1. LA NOSTRA REALTA' 3
1.1. IL TERRITORIO 3
1.2. L'ISTITUTO 4
1.3. ANALISI DEI BISOGNI 5
1.4. ANALISI DELLE RISORSE 7

2. I NOSTRI OBIETTIVI 8

3. LA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA 9
3.1. ATTIVITÀ CURRICOLARI 9
INDIRIZZI CLASSI PRIME 9
RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PREVISTI DAL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE PER I DUE CORSI DI STUDIO 10
MATERIE D'INSEGNAMENTO ED ORARIO SETTIMANALE DEI CORSI DI NUOVO ORDINAMENTO PER GLI ISCRITTI A PARTIRE DALL'A.S.2010 2011 11
INDIRIZZI, MATERIE D'INSEGNAMENTO ED ORARIO SETTIMANALE DEI CORSI PER GLI ISCRITTI PRIMA DELL'A.S.2010 2011 12
3.2. RISULTATI ATTESI PER LE SINGOLE DISCIPLINE 12
EDUCAZIONE FISICA 12
RELIGIONE CATTOLICA 12
MATERIE LETTERARIE E LATINO NEL BIENNIO 12
ITALIANO E LATINO TRIENNIO 12
DIRITTO ED ECONOMIA 12
STORIA E FILOSOFIA (TRIENNIO) 12
LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO) 12
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE 12
SCIENZE 12
MATEMATICA, INFORMATICA, FISICA E LABORATORIO BIENNIO 12
MATEMATICA , FISICA E INFORMATICA TRIENNIO 12
3.3. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 12

4. LA NOSTRA METODOLOGIA 12

5. SCELTE ORGANIZZATIVE ED OPERATIVE 12
5.1. SISTEMA DELLE RESPONSABILITÀ 12
5.2. SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO 12
5.3. TEMPO SCUOLA 12
5.4. SISTEMA DELLA COMUNICAZIONE 12

6. VALUTAZIONE 12
6.1. Criteri generali 12
6.2. Valutazione finale, debito formativo, 12
6.3. Criteri di non promozione 12
6.4. Il credito scolastico 12
6.5. Il credito formativo 12
6.6. Le prove d'esame 12

7. VALUTAZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 12

8. INFORMAZIONI GENERALI 12

1. LA NOSTRA REALTA'

1.1. IL TERRITORIO

La sede centrale della scuola si trova nel comune di Foligno, ma raccoglie studenti provenienti da un bacino più ampio che comprende i comuni limitrofi di Bevagna, Campello sul Clitunno, Cannara, Giano dell'Umbria, Gualdo Cattaneo, Montefalco, Nocera Umbra, Spello, Trevi e Valtopina.
Il comune di Foligno, con i suoi 55.645 abitanti è la terza città della regione. Sommando a questo dato quelli degli altri comuni, la popolazione a cui si rivolge la scuola è di circa centomila unità.

Demografia

Negli ultimi anni si è osservato nella città un incremento di popolazione. Esso è dovuto in particolar modo ad un alto tasso di incremento migratorio (+24,7‰ rispetto al 6,4‰ del dato nazionale) che compensa il saldo naturale negativo (-1,8‰ rispetto al dato nazionale prossimo allo zero). La città risulta quindi attrattiva di nuova popolazione proveniente anche dall'estero.
Gli stranieri rappresentano infatti l'8,2% della popolazione folignate (il dato nazionale è del 5%) e tra il 2005 e 2006 sono aumentati del 15,2‰ grazie ad un saldo positivo tra nascite e morti (+2‰) e ad ulteriori arrivi (+13,2‰).
La popolazione straniera residente è in gran parte giovane, il 73,6% ha meno di 40 anni, e il 22,3% meno di 15 anni. Per quanto riguarda le nazionalità la provenienza più consistente è quella dall'Europa centro- orientale (69,2%), seguita a distanza da quella dall'Africa settentrionale (16,2%). Poco consistente, anche in rapporto al dato nazionale (17.4), è il numero di residenti stranieri con cittadinanza asiatica (2,1%).

Economia

Il tessuto imprenditoriale cittadino vede la presenza di oltre quattromila operatori, concentrati soprattutto nel settore commerciale (1326 imprese) e dei servizi (1.147); seguono il settore delle costruzioni con 577 imprese e l'industria in senso stretto con 412 imprese. La presenza di medie aziende del settore metalmeccanico di lunga tradizione ha generato un vivace indotto di piccole e piccolissime imprese artigiane ed industriali.
Accanto a queste attività tradizionali si sta sviluppando, soprattutto nei piccoli centri, un'intensa attività di valorizzazione delle tradizioni culturali e una rinnovata vitalità del settore agroalimentare.
Gli occupati nelle imprese sono circa 15.000, con una media di 3,4 addetti per impresa (il dato nazionale è di 3,9 addetti per impresa). Solo 83 imprese superano il numero di 20 dipendenti ed impiegano da sole il 33% dei lavoratori.

Istruzione

Gli istituti di istruzione superiore della città sono 9 ed accolgono un'utenza di circa 2.696 studenti, con una percentuale di stranieri del 5,9%, concentrata soprattutto negli istituti professionali (11,7%). La media di studenti per classe è di 21 unità. All'offerta scolastica si affianca la formazione professionale, che ha visto, nel 2006, 29 corsi attivati per un totale di 622 allievi. Sono inoltre presenti i corsi universitari di Scienze Infermieristiche e Fisioterapia (Facoltà di Medicina e Chirurgia) e il corso di laurea in Coordinamento dell'Attività di Protezione Civile.

Cultura

Dal punto di vista culturale la città di Foligno e comuni limitrofi offrono una discreta varietà di proposte. La biblioteca comunale è facilmente accessibile ed è dotata di confortevoli spazi dedicati

allo studio personale. Esiste inoltre una biblioteca vescovile, recentemente riaperta al pubblico, che possiede una ricca collezione di edizioni critiche di classici greci e latini e materiali di storia ecclesiastica e locale. Anche l'archivio di Stato è accessibile e può essere utilizzato per scopi didattici.
Tutti i comuni del comprensorio hanno curato la realizzazione di una stagione teatrale, che comprende sia spettacoli di rilievo nazionale che realizzazioni di compagnie locali, spesso legate alle scuole
A Foligno si svolgono, inoltre, spettacoli di musica leggera e classica che vengono ospitati dal palazzetto dello sport e dal rinnovato spazio dell'Auditorium di San Domenico.
Il cinema è presente solo a Foligno con due cinema multisala, uno dei quali funge anche da teatro.
L'attività sportiva è vivacemente praticata in tutti i centri, con particolare riguardo per i settori giovanili.

La sede di Cascia

Nell'anno scolastico 1999 – 2000 il Liceo Scientifico di Foligno ha inaugurato una sezione del corso tradizionale a Cascia. Attualmente il Liceo Scientifico di Cascia conta una popolazione scolastica di 88 alunni. Il bacino di utenza, molto vasto, è un territorio interamente montuoso, e comprende i comuni del comprensorio della Valnerina Nord (compreso il comune di Sellano) ma anche parti del territorio della vicina provincia di Rieti.

Il comune di Cascia conta una popolazione di 3.252 abitanti, distribuiti su un vasto territorio (la densità è di 18 abitanti per Km2). I residenti stranieri sono il 3,2% della popolazione totale.

Dai dati della Camera di Commercio, risultano attive nel comune di Cascia 471 imprese, la maggior parte delle quali nel settore agricolo. Rilevanti sono anche i settori del commercio, delle costruzioni e della ricettività alberghiera. La città è infatti nota per il suo turismo religioso e per i suoi prodotti tipici.

Nel distretto scolastico a cui appartiene il comune di Cascia sono presenti 5 scuole secondarie di secondo grado che accolgono complessivamente 619 studenti. La media di studenti per classe è di 15,9. Gli studenti stranieri sono l'8,1% del totale, e si concentrano soprattutto nei due istituti tecnici.
Fonte: Istat, *Conoscere l'Umbria*, Anno 2008 n. 12, Roma 2008.

1.2. L'ISTITUTO

Il liceo scientifico Statale "G. Marconi", fondato nel 1940, si è rivelato nel corso degli anni una realtà scolastica significativa, con la sua popolazione studentesca che oggi supera le mille unità.

L'Istituto ha la sua sede centrale in Via Isolabella, in un edificio dislocato su tre plessi, all'interno di un ampio parco. L'ubicazione nel centro di Foligno, fulcro delle vie di comunicazione del territorio, e la vicinanza alle stazioni dei principali mezzi di trasporto, favoriscono l'afflusso degli studenti

La struttura, che risale agli anni '50, è stata progressivamente sottoposta a vari lavori di adattamento sia per la sistemazione dei locali adibiti alla didattica e ai servizi sia per l' adeguamento alle norme di prevenzione e di sicurezza e per l'accesso ai disabili.

Nel corso degli anni il liceo ha accresciuto in modo significativo la dotazione e la funzionalità dei laboratori e delle strumentazioni didattiche con particolare attenzione all'insegnamento dell'informatica, della fisica, delle scienze e delle lingue e si è dotata un sistema telematico che consente l'utilizzo in rete sia dei servizi amministrativi che delle attività didattiche. La scuola ha, inoltre, predisposto sul lastrico solare della sede centrale una strumentazione telescopica per osservazione astronomica ed ha recentemente inaugurato la nuova biblioteca.

Il progressivo aumento della popolazione scolastica (la sede di Foligno conta una popolazione scolastica di 948 studenti) ha reso necessario, nell'anno scolastico 2006-2007, l'inaugurazione di una nuova sede, sita in Via Cairoli, nella quale sono state dislocate le classi del biennio tradizionale e bilingue. Il nuovo edificio è stato dotato di un moderno laboratorio linguistico multimediale, di un laboratorio di informatica, di un'aula di chimica e di una piccola biblioteca sita nell'auditorium adibito a sala conferenze e di video-proiezione.

La sede di Cascia è sita in via della Stella, in un edificio completamente nuovo che condivide con l'IPSIA. Attualmente il Liceo Scientifico di Cascia conta una popolazione scolastica di 88 alunni e dispone di un laboratorio linguistico multimediale, di un'aula multifunzionale (informatica, chimica, fisica), di disegno e di una moderna palestra

1.3. ANALISI DEI BISOGNI

Nato per rispondere all'esigenza di integrare l'educazione umanistica con un adeguato supporto di conoscenze scientifiche, il Liceo Scientifico Marconi si trova oggi ad affrontare una realtà in evoluzione, per cui risulta necessario tenere conto delle novità in atto: rapidità dell'innovazione scientifico-tecnologica, globalizzazione, nuove competenze professionali (sviluppate anche in prospettiva europea), flessibilità del mercato del lavoro e, non ultimo, il processo di riforma che sta investendo la scuola italiana.

In questo contesto la domanda di formazione si è progressivamente diversificata: accanto ad un'utenza orientata e motivata ad una scelta universitaria una parte crescente della popolazione scolastica del nostro Liceo si indirizza verso una formazione post-secondaria di tipo breve o è disposta ad entrare direttamente nel mondo del lavoro. Anche il bacino di utenza risulta piuttosto variegato e in progressivo ampliamento in quanto, oltre agli alunni provenienti da vari comuni e frazioni di questo distretto scolastico e di quelli limitrofi, cominciano ad affluire a questa scuola anche alunni di origine estera, per lo più extracomunitari; la percentuale di stranieri (4%) rimane comunque più bassa rispetto alla media degli istituti cittadini.

Questi mutati bisogni spingono la scuola ad una continua riflessione sulla fisionomia del servizio offerto che, nel rispetto delle finalità generali e dei livelli essenziali delle prestazioni stabiliti a livello centrale, mira ad un arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa rispondente alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico in cui opera e rispettoso dei bisogni e delle aspettative di alunni e famiglie.

Per questo motivo, nel corso degli anni, il Liceo si è dotato di strumenti per identificare il proprio modello organizzativo, rilevare le esigenze formative e migliorare il servizio.

L'analisi dei bisogni, eseguita attraverso le rilevazioni di dati afferenti dalle attività di autoanalisi, viene visualizzata come segue:

	BISOGNI	RISPOSTE
BISOGNI ALLIEVI	Orientamento in ingresso e in uscita	Progetti di orientamento
	Acquisizione di nuovi linguaggi e tecnologie	Attività curricolari Corsi per la certificazione nelle lingue straniere Corsi informatici Corsi e progetti integrativi e aggiuntivi
	Formazione di livello qualificato e che prepari agli studi universitari	Attività curricolari, progetti e offerta aggiuntiva Olimpiadi delle chimica, fisica, matematica, informatica e scienze naturali Attività sportive specialistiche Collaborazione con facoltà universitarie per approfondimenti tematici
	Integrazione delle conoscenze con attività pratiche	Uso dei laboratori scolastici e offerti dal territorio Visite guidate Stage; progetti di alternanza scuola-lavoro
	Soluzione dell'insuccesso scolastico Risposta al disagio Integrazione (alunni stranieri)	Corsi di recupero e sostegno Sportello didattico Sportello di ascolto Patto formativo Corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri e collaborazione con centri per l'educazione degli adulti Progetti di educazione alla salute Istruzione domiciliare Ricerca azione
	Chiarezza e trasparenza dei criteri di valutazione da parte degli insegnanti	Parametri di valutazione approvati all'interno dei dipartimenti disciplinari
	Distribuzione dei carichi di lavoro (compiti e lezioni assegnati)	Armonizzazione delle verifiche progettata all'interno dei consigli di classe
	Formazione flessibile e multiculturale	Programmazione disciplinare Progetti integrativi
	Interpretazione autonoma della realtà	Programmazione disciplinare Corsi e progetti integrativi e aggiuntivi
BISOGNI CONDIVISI	Strutture funzionali e accoglienti	Gestione dei laboratori di Cascia e Foligno Progetti di miglioramento
	Personale con competenze tecniche	Attività di formazione
	Comunicazione interna (informazioni sulle attività); trasparenza e tempestività dell'informazione	Sito web
	Documentazione	Biblioteca, stampa periodica, sito web
BISOGNI PERSONALE SCOLASTICO	Formazione in servizio e valorizzazione della professionalità	Attività di formazione e aggiornamento dei docenti
	Efficienza nella progettazione e nella gestione degli organi collegiali	Autovalutazione di istituto Struttura organizzativa

1.4. ANALISI DELLE RISORSE

Il Liceo Scientifico di Foligno può contare su una significativa dotazione di attrezzature didattiche e di aule specializzate la cui funzionalità è assicurata da 3 assistenti tecnici. La sede staccata di Cascia, di recente istituzione si sta progressivamente dotando degli strumenti necessari.

<table>
<tr><td colspan="2">RISORSE INTERNE</td><td>RISORSE ESTERNE</td></tr>
<tr><td>UMANE

Competenza professionale del personale (Dirigente Scolastico, Docenti, Personale ATA)
Capacità relazionali e cognitive degli allievi
Collaborazione genitori
Organi collegiali</td><td>STRUTTURALI
<u>Sede di Via Isolabella</u>
Aule attrezzate per il disegno;
Laboratorio di Fisica
Laboratorio di Chimica
Laboratorio di Biologia
Laboratorio di Informatica
Laboratorio informatico multimediale
Laboratorio di Lingue
Biblioteca
Aula video
Palestra e spazi per le attività sportive all’aperto
Sussidi didattici e software; Internet e intranet
Dotazione telescopica per osservazione astronomica
Laboratorio Centrale di Scienze
LIM (Lavagne interattive multimediali)
<u>Sede di Via Cairoli</u>
Auditorium e biblioteca
Laboratorio linguistico
Laboratorio di informatica
Internet
Aula di chimica
Aula bridge
LIM (Lavagna interattiva multimediale)
<u>Sede di Cascia</u>
Laboratorio linguistico
Aula di informatica
Aula di disegno
Internet
Palestra
LIM (Lavagna interattiva multimediale)</td><td>
Altre scuole
Regione dell’Umbria, Provincia di Perugia, Comune di Foligno, Comune di Cascia e altri Enti locali
ASL
Centri di aggregazione giovanile (religiosi, culturali, sportivi)
Aziende private presenti sul territorio
Società erogatrici di servizi, di consulenza e di informazione
Giornali, radio, tv locali
Biblioteche, Archivio di Stato
Cinema, teatro, auditorium
Internet Università e enti istituzionali o accreditati presso il MIUR (Invalsi-Agenzia Nazionale per lo sviluppo dell’autonomia Scolastica, enti di formazione)</td></tr>
</table>

2. I NOSTRI OBIETTIVI

Il Liceo scientifico G. Marconi intende rispondere ai bisogni del territorio in cui è inserito, attraverso:

- La valorizzazione delle tradizionali valenze formative del percorso liceale inteso come processo di maturazione graduale e armonica della personalità dello studente
- La progettazione di curricoli che declinano le indicazioni ministeriali in base ai bisogni di formazione del territorio, tenendo conto anche delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo in materia di apprendimento permanente

Le seguenti **finalità** ispirano il Progetto Formativo dell' Istituto:

- **Educare alla salute, alla cittadinanza e alla solidarietà** aiutando i giovani a star bene con se stessi e con gli altri,e orientandoli a scelte consapevoli, costruttive e democratiche
- **Valorizzare le potenzialità** di ciascun allievo al fine di favorire il successo formativo e scolastico
- **Garantire il diritto all'educazione, all'integrazione e all'istruzione** dell'alunno diversamente abile, in accordo a quanto stabilito dalla legge.
- **Migliorare la qualità del servizio** offerto puntando sulla valenza educativa delle discipline con particolare attenzione alle competenze chiave per la cittadinanza (*imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione*).
- **Privilegiare le problematiche attuali** effettuando una lettura critica della società contemporanea alla luce della memoria storica.
- **Favorire la padronanza dei metodi della scienza e della tecnologia** non trascurando tuttavia il patrimonio dell'umanesimo alla luce di un'integrazione dei saperi.
- **Arricchire l'offerta formativa** tenendo conto delle nuove esigenze che emergono una realtà in evoluzione (apprendimento permanente, nuove competenze professionali, flessibilità nel mercato del lavoro, ecc.)
- **Favorire la motivazione all'apprendimento, alla curiosità intellettuale e alla ricerca**

Gli obiettivi formativi e cognitivi

Queste scelte educative di fondo si concretizzano in alcuni obiettivi generali che informano e arricchiscono gli itinerari di apprendimento delle singole discipline e che costituiscono la specificità della formazione liceale.

Al termine del loro percorso di formazione all'interno della scuola gli studenti dovranno:

- Aver acquisito adeguate competenze metodologiche nei vari ambiti disciplinari che favoriscano l'attitudine alla ricerca e la prosecuzione del percorso di studi
- Aver sviluppato competenze logico argomentative e di valutazione critica
- Possedere competenze linguistiche e comunicative sicure sul piano della comunicazione orale e scritta in lingua italiana
- Dimostrare adeguata competenza nell'uso della lingua straniera studiata
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Conoscere le istituzioni politiche sociali ed economiche ed essere consapevoli dei propri diritti e doveri
- Conoscere gli aspetti fondamentali della storia, del pensiero filosofico e scientifico, della cultura e della tradizione letteraria, artistica e religiosa italiana ed europea utilizzando i metodi e gli strumenti necessari per una lettura consapevole e critica
- Comprendere ed utilizzare i linguaggi e le procedure del pensiero matematico e i metodi di indagine delle scienze fisiche e naturali
- Saper diagnosticare e affrontare problemi utilizzando le proprie risorse logiche ed intuitive e le conoscenze apprese

3. LA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA

Il diploma di istruzione secondaria superiore consente l'accesso a tutte le facoltà e corsi universitari e l'ingresso nel mondo del lavoro, sia nel settore pubblico sia in quello privato

Il Liceo "G. Marconi" articola la propria offerta formativa in tre settori:

- Attività curricolari
- Progetti educativi, didattici e culturali
- Offerta aggiuntiva

3.1. ATTIVITÀ CURRICOLARI

Orario di insegnamento su base annuale. Le lezioni si svolgono in tutti i corsi, secondo quanto stabilito dall'orario specifico per ciascuna classe, fra le 8,00 e le 13,20.

Nella sede di Cascia i corsi vengono svolti dal lunedì al sabato, dalle 8.30 alle 13.30, con unità orarie di 60 minuti secondo il monte orario dei vari indirizzi.

INDIRIZZI CLASSI PRIME

Il Liceo Statale Marconi offre due percorsi liceali, di durata quinquennale:

- **scientifico**
- **scientifico con opzione scienze applicate**

Ciascun percorso si sviluppa in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare. Il primo biennio è finalizzato anche all'assolvimento dell'obbligo di istruzione (D.M. 22 agosto 2007, n. 139) con certificazione delle competenze conseguite. Al termine del percorso liceale si consegue un diploma di istruzione secondaria superiore, che certifica i risultati di apprendimento definiti dal "Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei Licei", con riferimento alle Indicazioni Nazionali, secondo la Riforma propria dei Licei.

PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA DAL LICEO SCIENTIFICO

*Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (***art.8, comma 1 del Regolamento dei licei, DPR 15 marzo 2010, N. 89***)*

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI PREVISTI DAL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE PER I DUE CORSI DI STUDIO

LICEO SCIENTIFICO	OPZIONE SCIENZE APPLICATE
• aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storicofilosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; • saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; • comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; • saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; • aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; • essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico • nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; • saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana	• aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; • elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; • saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; • saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Le discipline oggetto di studio e la loro cadenza settimanale sono evidenziate dai prospetti sottostanti:

MATERIE D'INSEGNAMENTO ED ORARIO SETTIMANALE DEI CORSI DI NUOVO ORDINAMENTO PER GLI ISCRITTI A PARTIRE DALL'A.S.2010 2011

LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio		*2° biennio*		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

OPZIONE SCIENZE APPLICATE

	1° biennio		*2° biennio*		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali*	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

INDIRIZZI, MATERIE D'INSEGNAMENTO ED ORARIO SETTIMANALE DEI CORSI PER GLI ISCRITTI PRIMA DELL'A.S.2010 2011[1]

Indirizzo tradizionale

L'indirizzo propone un'equilibrata preparazione sia nel settore scientifico che umanistico. Caratteristica essenziale del corso è l'ampio spazio dato al Latino, sia per il valore intrinseco dello studio di una civiltà che è fondamento della cultura occidentale, sia perché esso è stato per lungo tempo la lingua internazionale dei più grandi scienziati, sia perché lo studio di questa materia favorisce lo sviluppo delle capacità di analisi e di ragionamento. La nostra scuola, comunque, è in grado di valorizzare l'aspetto sperimentale delle materie quali Fisica, Chimica e Scienze, promuovendo una forte integrazione tra l'elaborazione delle conoscenze e le attività pratiche. Il curricolo è il seguente:

Discipline	**Tipo di prove**	**Ore settimanali per anno di corso**					**Totale delle ore di lezione**
			2°	3°	4°	5°	
Educazione fisica	PO		2	2	2	2	300
Religione/attività alternative	O		1	1	1	1	150
Italiano	SO		4	4	3	4	570
Latino	SO		5	4	4	3	600
Lingua straniera	SO		4	3	3	4	510
Storia	O		2	2	2	3	360
Filosofia	O		-	2	3	3	240
Geografia	O		-	-	-	-	60
Scienze Nat. Chim e Geog.	O		2	3	3	2	300
Fisica	O		-	2	3	3	240
Matematica	SO		4	3	3	3	540
Disegno e Storia dell'Arte	G		2	2	2	2	300
Totale ore settimanali			26	28	29	30	

Indirizzo bilingue[2]

Si studiano due lingue straniere, Inglese e Francese o Spagnolo, e, attraverso esse, la civiltà europea. Un indirizzo che risponde alle aspettative dei giovani e alle necessità di una nazione che aspira ad inserirsi in un contesto europeo. La valorizzazione e il potenziamento delle lingue straniere si realizzano anche attraverso gli scambi culturali, la partecipazione a progetti europei e la certificazione europea (progetto Lingue 2000). Al fine di favorire la crescita complessiva della cultura scientifico-tecnologica saranno poi attivate iniziative progettuali. Il curricolo è il seguente:

Discipline	**Tipo di prove**	**Ore settimanali per anno di corso**					**Totale delle ore di**
			2°	3°	4°	5°	
Educazione fisica	PO		2	2	2	2	300
Religione/attività alternative	O		1	1	1	1	150
Italiano	SO		4	4	3	4	570
Latino	SO		5	4	4	3	600

1 **Attuali classi seconda, terza, quarta e quinta**

[2] *N.B. Nei corsi tradizionali (esclusa la sede di Cascia) e, fatto salvo disposizioni diverse dell'USR, nei corsi bilingue (C.M.198/92) si attua la sperimentazione di una più omogenea articolazione oraria del Disegno con la trattazione della Storia dell'arte fin dalle classi prime (C.M. 295/94). È inoltre previsto un adattamento dei programmi per le Scienze con un'anticipazione dello studio della Chimica nella seconda classe e il conseguente posticipo alla classe terza dello studio di Biologia comunque sempre affiancato dalla Chimica (C.M.640/94).*

Lingua Straniera (I)	SO		3	3	3	3	450
Lingua straniera (II)	SO		4	3	3	3	510
Storia	O		2	2	2	3	360
Filosofia	O		-	2	3	3	240
Geografia	O		-	-	-	-	60
Scienze Nat. Chim e Geog.	O		2	3	3	2	300
Fisica	O		-	2	3	3	240
Matematica	SO		4	3	3	3	540
Disegno e Storia dell'Arte	G		3	2	2	2	300
Totale ore settimanali			29	31	32	32	

Indirizzo Scientifico "Progetto Brocca"

Si tratta di un indirizzo scientifico inserito nell'ambito dell'istruzione classica: il Latino e la Storia dell'Arte permettono il collegamento tra scienza e cultura umanistica. Significativa è la presenza del Diritto nel biennio; la Fisica e le Scienze vengono studiate fin dal primo anno, facendo largo uso di attività di laboratorio. Risulta potenziato il programma di Matematica con la Statistica e di Informatica che, con le precedenti, risultano le materie caratterizzanti questo corso. Il curricolo è il seguente:

Discipline	**Tipo di prove**	**Ore settimanali per anno di corso**					**Totale delle ore di**
				3°	4°	5°	
Educazione fisica	PO			2	2	2	300
Religione/attività alternative	O			1	1	1	150
Italiano	SO			4	4	4	660
Lingua Straniera	SO			3	3	3	450
Latino	SO			3	3	3	510
Arte e/o Musica	O			-	-	-	120
Arte (Storia)	O			2	2	2	180
Storia	O			2	2	2	300
Filosofia	O			2	3	3	240
Diritto ed Economia	O			-	-	-	120
Geografia	O			-	-	-	120
Matematica e Informatica	SO			6	6	5	810
Scienze della Terra	O			-	-	2	150
Biologia	O			3	2	2	300
Laboratorio di Fisica/Chimica	PO			-	-	-	180
Fisica	SPO			4	3	3*	300
Chimica	PO			2	3	2*	210
Alternativa per il triennio							
Scienze della terra	O			-	-	2*	
Biologia	O			3	2	2*	
Fisica	SO			4	3	3*	
Chimica	O			2	3	2*	
Totale ore settimanali				34	34	34	

[†] Area pluridisciplinare

Indirizzo Scientifico Tecnologico "Progetto Brocca"

E' un indirizzo scientifico spiccatamente rivolto alla formazione tecnica. L'assenza dello studio del Latino lascia spazi per focalizzare l'attenzione sui nuovi linguaggi anche a servizio della tecnologia. L'insegnamento dell'Informatica, separato da quello della Matematica, e le numerose ore dedicate al Disegno tecnico favoriscono l'acquisizione di competenze specifiche. L'utilizzo dei laboratori è caratteristica propria della metodologia di insegnamento. Lo studio del Diritto nel biennio e della Filosofia

nel triennio garantiscono comunque l'apertura del curriculum verso tematiche di ordine sociale e umanistico. Il curricolo è il seguente:

Discipline	**Tipo di prove**	**Ore settimanali per anno di corso**				**Totale delle ore di**
			2°	3°	4°	5°	
Educazione fisica	PO		2	2	2	2	300
Religione/attività alternative	O		1	1	1	1	150
Italiano	SO		5	4	4	4	660
Lingua Straniera	SO		3	3	3	3	450
Storia	O		2	2	2	3	330
Filosofia	O		-	2	3	3	240
Diritto ed Economia	O		2	-	-	-	120
Geografia	O			-	-	-	90
Matematica	SO		5	4	4	4	660
Informatica e sistemi Aut.	SO		-	3	3	3	270
Scienze della Terra	O		-	-	2	2	150
Biologia	O		3	-	-	-	90
Biologia e laboratorio	PO		-	4	2	2	240
Laboratorio di Fisica/Chimica	PO		5(3)	-	-	-	300
Fisica e Laboratorio	SPO		-	4	3	4	330
Chimica e Laboratorio	O		-	3	3	3	270
Tecnologia e Disegno	SGO		6	-	-	-	270
Disegno	GO		-	2	2	-	120
Totale ore settimanali			34	34	34	34	

3.2. RISULTATI ATTESI PER LE SINGOLE DISCIPLINE

EDUCAZIONE FISICA

competenze	Capacità/abilità	conoscenze
-Acquisire una cultura motoria e sportiva, come costume di vita -Acquisire il valore della propria corporeità, come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile.	-Comprendere gli effetti del movimento sul corpo umano -Assumere posture corrette -Controllo della respirazione -Riconoscere le varie leve - Adottare comportamenti corretti in caso di traumi e/o lesioni	-Conoscere le nozioni basilari di primo soccorso -Conoscere i principali traumi a carico dell'apparato locomotore - Conoscere il proprio corpo ed il funzionamento di organi ed apparati
-Raggiungere un completo sviluppo corporeo, attraverso l'incremento delle capacità psico-motorie	-Capacità di eseguire esercitazioni per lo sviluppo delle capacità motorie e coordinative	-Conoscere le diverse capacità motorie e coordinative
-Acquisire una conoscenza delle regole e pratica nei diversi ruoli delle discipline sportive individuali e di squadra -Assumere comportamenti corretti rispetto all'agonismo, in linea con le norme del fair play	-Capacità di mantenere un impegno sportivo -Capacità di prendersi cura del proprio corpo -Capacità di raggiungere obiettivi motori -Capacità di combinare e riutilizzare schemi per costruire nuove abilità motorie	-Conoscere le principali regole dell'allenamento -Conoscere i fondamentali tecnici e tattici delle varie discipline sportive. -Conoscere gli effetti benefici dello sport -Conoscere il concetto di fair play

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Voto in decimi	competenze	abilità	conoscenze
4-5	La competenza programmata non è dimostrata neanche in forma essenziale;necessita di interventi individualizzati	Applica le scarse conoscenze commettendo errori anche in esercitazioni molto semplici	Carenti e superficiali
6	La competenza programmata è dimostrata in forma essenziale con: - **Relativa autonomia** - **Basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse**	Sa applicare le conoscenze in esercitazioni semplici senza errori	Sufficienti ma non approfondite
7-8	La competenza programmata è dimostrata in modo soddisfacente con: - **Buona autonomia.** - **Discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse** - **Parziale integrazione dei diversi saperi**	Sa applicare consapevolmente i contenuti e i concetti acquisiti anche in esercitazioni complesse ma con qualche imprecisione	Complete e piuttosto approfondite
9-10	La competenza programmata è dimostrata in modo positivo con: - **Completa autonomia, originalità, responsabilità** - **Buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse** - **Buona integrazione dei diversi saperi**	Sa applicare le conoscenze in esercitazioni nuove senza errori e imprecisioni	Complete approfondite e ampliate

RELIGIONE CATTOLICA

FINALITA' GENERALI

- formazione globale della persona
- comprensione approfondita della realtà per porsi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni e ai problemi
- promuovere un'identità fondata sul dialogo per una convivenza pacifica

BIENNIO

competenze	Capacità/abilità	conoscenze
-sapersi confrontare con la visione cristiana del mondo utilizzando correttamente varie fonti -sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale al fine di sviluppare un proprio progetto di vita -rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali -impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano	-riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione -pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica e da altri sistemi religiosi -riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti del cattolicesimo -riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale -rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali -consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico	-gli interrogativi perenni dell'uomo: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte -le risposte del cristianesimo e di altre religioni -le relazioni interpersonali alla luce della rivelazione ebraico-cristiana -i nuclei fondanti della religione cristiano cattolica -i nuclei fondanti dell'ebraismo -i nuclei fondanti dell'islam -i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: tipologia, collocazione storica, pensiero -persona e messaggio di salvezza di Gesù Cristo -la Chiesa dei primi secoli

TRIENNIO

competenze	Capacità/abilità	conoscenze
-riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato -confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà -diagnosticare e affrontare problemi utilizzando proprie risorse e conoscenze, anche religiose, apprese in diversi contesti	-imposta criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche -affronta il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali -riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine -documenta le fasi- giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo e il Magistero della Chiesa cattolica -riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio -discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie -sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa -riconosce differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza -riconosce il fondamento delle scelte religiose ed etiche sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile	-i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento e la loro influenza nella produzione culturale (arte, letteratura, …) -elementi di sviluppo storico della Chiesa (eresie, monachesimo, potere temporale, Concilio Vaticano II, …) -l'idea di Dio nella dimensione storica, filosofica, teologica -principi di etica cristiano-cattolica in riferimento a bioetica, etica della vita di relazione, questione ecologica -dottrina sociale della Chiesa -ecumenismo, dialogo interreligioso e libertà religiosa -rapporto fede-ragione e fede-scienza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Costruzione del sé

- ✓ Organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione per una sistemazione progressiva delle conoscenze in funzione del proprio metodo di studio;
- ✓ Progettare ed elaborare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività utilizzando le conoscenze apprese per fissare obiettivi significativi, valutando i vincoli, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti;

Relazioni con gli altri

- ✓ Comprendere i messaggi di genere diverso, riconoscendone la natura e la finalità;
- ✓ Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, emozioni utilizzando diversi linguaggi e diverse conoscenze mediante diversi supporti;

Collaborare e partecipare

- ✓ Interagire con gli altri, valorizzando le risorse a disposizione, gestendo la conflittualità contribuendo al bene comune e al raggiungimento di un significato di fondo nell'agire comune;
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire attivamente nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti riconoscendo anche quelli altrui;

Rapporto con la realtà naturale e sociale

- ✓ Risolvere i problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo ipotesi, proponendo soluzioni, utilizzando metodi trasversali;
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni elaborando argomentazioni coerenti tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari cogliendone analogie e differenze;
- ✓ Acquisire ed interpretare informazione: acquisire criticamente le informazioni provenienti da diversi ambiti e attraverso diversi strumenti, valutandone il senso e l'attendibilità.

LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE

livello	**Voto / giudizio**	**competenze**	**abilità**	**conoscenze**
1	1-4 insufficiente	Gli allievi possiedono conoscenze religiose frammentarie limitate che riescono ad applicare unicamente ad alcune poche situazioni loro familiari.	non riesce ad applicare le conoscenze	frammentarie e lacunose
2	5 mediocre	Gli allievi possiedono conoscenze religiose limitate che riescono ad applicare unicamente ad alcune poche situazioni loro familiari. Sanno spiegare fatti religiosi esplicitamente ovvi.	applica le conoscenze con carente sviluppo di collegamenti concettuali	parziali e frammentarie
3	6 suffciente	Gli allievi possiedono conoscenze religose sufficienti per spiegare eventi e situazioni tratti da contesti loro familiari e trarre conclusioni basate su analisi semplici.	applica le conoscenze con minime relazioni concettuali	sufficienti e prevalentemente mnemoniche
4	7 discreto	Gli allievi sono in grado di riconoscere problemi esplicitamente religiosi in diversi contesti ed effettuare le scelte appropriate per spiegare tali situazioni.	applica consapevolmente le conoscenze acquisite	precise e articolate negli aspetti derivati principali
5	8 buono	Gli allievi sono in grado di affrontare situazioni e eventi riguardanti aspetti talvolta esplicitamente religiosi e trarre conclusioni sul ruolo delle religioni. Sono capaci inoltre di applicare le spiegazioni religiose direttamente alla situazione reale.	applica consapevolmente le conoscenze acquisite, anche in situazioni complesse	complete e piuttosto approfondite
6	9 distinto	Gli allievi sono in grado di riconoscere elementi religiosi in molte situazioni di vita complesse. Sanno analizzare le proprie azioni e comunicare le decisioni sulla base delle loro conoscenze religiose.	applica le conoscenze anche in situazioni inedite	complete e approfondite
7	10 ottimo	Gli allievi sono in grado di riconoscere, spiegare e applicare correntemente le loro conoscenze e il loro sapere religioso nelle diverse e complesse situazioni di vita. Sanno utilizzare le loro conoscenze religiose per elaborare motivazioni rispetto alle decisioni in situazioni personali, sociali o generali, formulando argomentazioni critiche.	applica le conoscenze anche in situazioni inedite, formula giudizi e argomentazioni con le conoscenze possedute	complete, approfondite criticamente e ampliate

MATERIE LETTERARIE E LATINO NEL BIENNIO

ITALIANO

FINALITA' GENERALI:

- Far acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e produzione orale e scritta, indispensabile per la gestione della comunicazione verbale.
- Leggere, comprendere, interpretare, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Stimolare il senso estetico di fronte all'espressione letteraria, promuovendo attitudine al pensiero riflessivo e creativo e sensibilità alla tutela e conservazione del patrimonio artistico-letterario.

competenze	Capacità/abilità	conoscenze
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	-Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale -Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale -Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati -Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale -Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista -Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali	-Principali strutture grammaticali della lingua italiana: ortografia, morfologia e sintassi -Elementi di base delle funzioni della lingua -Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali -Contesto, scopo e destinatario della comunicazione -Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale -Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	-Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi -Applicare strategie diverse di lettura -Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo -Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario, realizzando confronti fra testi diversi in dimensione diacronica e sincronica -Interpretare i testi in chiave tematica usando strumenti di analisi metrica, retorica e narratologica	-Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi -Principali connettivi logici -Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi -Tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva -Denotazione e connotazione: elementi di metrica, retorica e stilistica -Principali generi letterari: il mito, il poema epico, la fiaba, la novella, il romanzo, il testo poetico -Contesto storico di riferimento degli autori e delle opere più significative della letteratura italiana e straniera, in particolar modo dell'Ottocento e del Novecento italiano
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	-Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo -Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni -Rielaborare in forma chiara le informazioni -Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative, usando opportunamente il dizionario	-Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso -Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni -Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione

OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

- ✓ Saper prendere appunti autonomamente e saperli rielaborare in modo significativo.
- ✓ Saper costruire schemi e sintesi per la memorizzazione ed il ripasso.
- ✓ Comprendere i testi di studio, nel contenuto generale e negli aspetti analitici.
- ✓ Costruire materiali di supporto minimi per l'esposizione orale.
- ✓ Saper riferire con parole semplici ma precise, circa le operazioni che l'alunno compie.
- ✓ Conoscere i termini-chiave dei diversi linguaggi specialistici.

L'attività didattica sarà mirata al raggiungimento dei suddetti obiettivi e continuamente adattata e rivista secondo le risposte e le esigenze della classe e dei singoli alunni.

Il metodo di lavoro e di studio proposto sarà ancorato all'attività didattica quotidiana e seguirà il modello spiegazione-esercizi-verifica-recupero.

CRITERI DI VALUTAZIONE

ORALE

Sono considerati i seguenti indicatori:

- Conoscenza e comprensione degli argomenti proposti
- Coerenza, argomentazione e collegamenti tra i contenuti
- Padronanza della lingua italiana e impiego del linguaggio specifico
- Elaborazione personale

SCRITTO

Griglia di valutazione per la prova scritta di Italiano

(Tema tradizionale, relazione, saggio documentato, recensione, articolo di giornale)

Livello	Voto in decimi	**Competenze** (Strumenti espressivi ed argomentativi inerenti la tipologia utilizzata)	**Abilità** (Aderenza alle consegne, uso corretto dei materiali, articolazione dei contenuti. Proprietà lessicale)	**Conoscenze** (Padronanza dell'argomento, della tipologia testuale, correttezza ortografica e morfosintattica. Punteggiatura)
1	1-3	Non sa padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi relativi alla tipologia utilizzata	Non aderisce alle consegne e non fa uso corretto dei materiali forniti. Non articola in modo chiaro e ordinato i contenuti. La proprietà lessicale non è realizzata	Fortemente lacunose
2	4-5	Si esprime in modo poco chiaro e corretto	Aderisce alle consegne in modo parziale	Carenti e superficiali
3	6	Espressione sufficientemente chiara e corretta e argomentazione semplice	Fa un uso corretto dei materiali forniti. Articola in modo chiaro i contenuti	Sufficienti ma non approfondite
4	7-8	Sa argomentare in modo spedito e personale. L'espressione è significativa	La proprietà lessicale è realizzata con evidenza. Articola speditamente i contenuti	Complete e piuttosto approfondite
5	9-10	Sa argomentare in modo corretto, approfondito con sicurezza espressiva	Approfondisce e personalizza i contenuti	Complete, approfondite e ampliate

Griglia di valutazione per la prova scritta di Italiano (Analisi del testo)

Livello	**Voto in decimi**	**Competenze** (comprensione ed interpretazione)	**Abilità** (espressiva, espositiva ed applicativa delle conoscenze)	**Conoscenze** (ortografiche, morfosintattiche, lessicali e degli elementi dell'analisi testuale)
1	1-3	Non sa padroneggiare gli strumenti espressivi della lingua	Non comprende il messaggio contenuto nel testo. Esposizione confusa	Fortemente lacunose
2	4-5	Non sa esporre in modo chiaro e logico i livelli di lettura di un testo	Decodifica in modo frammentario o mediocre. Esposizione frammentaria	Carenti e superficiali
3	6	Individua sufficientemente le funzioni e le modalità comunicative di un testo	Giunge ad un'interpretazione sufficientemente corretta. Esposizione accettabile	Sufficienti ma non approfondite
4	7-8	Individua i livelli di lettura di un testo in modo completo o quasi	Sa applicare le conoscenze morfologiche in modo adeguato o con qualche imprecisione. Esposizione corretta	Complete e piuttosto approfondite
5	9-10	Coglie i caratteri specifici di un testo ampliando l'analisi con approfondimenti personali	Applica tecniche di lettura analitica a livello completo o quasi. Esposizione fluida e corretta	Complete, approfondite e ampliate

STORIA – EDUC. CIVICA – GEOGRAFIA

FINALITA' GENERALI

- Acquisire la conoscenza approfondita della storia delle civiltà antiche, soprattutto greca e romana.
- Saper prendere spunti di riflessione dagli argomenti della storia antica per discutere i problemi posti dall'esistenza contemporanea.
- Sviluppare un'intelligenza duttile che diventi protagonista del proprio sapere, attraverso il metodo della ricerca in forma euristica e critica, proprio della ricostruzione storica
- Saper identificare la storia con la scienza del possibile e del probabile.

competenze	Capacità/abilità	conoscenze
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifico nel corso della storia	Le periodizzazioni fondamentali della storia antica e medioevale I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano: breve profilo delle antiche civiltà fluviali; elementi di storia greca e romana, dell'Alto Medioevo e della fase comunale I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere le realtà dei continenti extra-europei: elementi di geografia fisica, umana, economica e politica I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio Le diverse tipologie di fonti Le principali tappe della storia scientifica
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato Riconoscere le funzioni dello Stato, delle Regioni e degli enti locali Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Statuti dell'U. E. e dell'O.N.U. Costituzione italiana Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea Organi di Stato, Regione, Provincia e Comune e loro funzioni principali Ruolo delle organizzazioni internazionali Conoscenze di base sul concetto di norma e di gerarchia delle fonti Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio	Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio

OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

- ✓ Saper argomentare, con adeguata documentazione, qualsiasi riflessione, analizzare criticamente qualsiasi problema.
- ✓ Acquisire competenze nella realizzazione di un elaborato personale su un argomento di ambito artistico-letterario o socio-economico o storico politico o tecnico-scientifico, a partire da documenti a disposizione, sotto forma di "saggio breve" o "articolo di giornale".

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono considerati i seguenti indicatori:

- Conoscenza e comprensione degli argomenti proposti
- Coerenza, argomentazione e collegamenti tra i contenuti
- Padronanza della lingua italiana e impiego del linguaggio specifico
- Elaborazione personale

LATINO

FINALITÀ GENERALI

- Promuovere attraverso la conoscenza degli aspetti culturali della civiltà latina l'acquisizione di un senso storico nel recupero del rapporto tra presente e passato.
- Promuovere la consapevolezza critica del rapporto fra lingua italiana e lingua latina per quanto riguarda lessico, sintassi e morfologia, attraverso l'acquisizione degli elementi essenziali di linguistica storica.
- Favorire competenze e capacità di analisi linguistica e di contestualizzazione volte alla comprensione dei testi in lingua originale.

competenze	Capacità/abilità	conoscenze
Saper leggere e comprendere un testo in lingua latina riconoscendo e individuando le regole fondamentali di morfologia e di sintassi	Sviluppare atteggiamento critico e di autonoma analisi di fronte a un testo Saper cogliere elementi di continuità e di discontinuità tra il mondo antico e la nostra epoca Saper istituire confronti, specialmente di natura lessicale, tra il latino, l'italiano e le lingue comunitarie studiate	Morfologia del nome e del verbo Analisi della frase e del periodo Cenni di sintassi dei casi Prime facili esperienze di letture dai classici
Saper affrontare una traduzione consapevole e corretta	Individuare e riconoscere le norme morfosintattiche Usare in modo adeguato il vocabolario	Padronanza del lessico di base della lingua latina e di quella italiana

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE DI LATINO

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	Punt. per livello
1. Padronanza della lingua italiana e possesso del linguaggio specifico di ogni disciplina	**A**. Esposizione articolata, precisa, corretta, varia, fluida **B**. Esposizione abbastanza articolata, precisa, corretta, varia **C**. Esposizione sufficientemente corretta ed appropriata, anche se non sempre sicura. Lessico semplice **D**. Qualche errore grammaticale; lessico impreciso e generico **E.** Numerosi errori grammaticali; lessico gravemente impreciso e generico	**3** **2,5** **2** **1,5** **1**
2. Contenuto e organizzazione: ***a) conoscenze e comprensione***	**A**. Conoscenze ampie ed esaurienti. Comprensione dettagliata e approfondita **B**. Discreta conoscenza degli argomenti proposti. Comprensione quasi sempre puntuale **C.** Conoscenza adeguata degli argomenti ma senza approfondimenti. Comprensione sufficiente. **D.** Conoscenza generica e superficiale degli argomenti. Comprensione parziale **E**. Conoscenza pressoché nulla degli argomenti. Mancata comprensione degli stessi	**4** **3** **2,5** **2** **1**
b) Coerenza, organicità	**A**. Argomentazioni coerenti e consequenziali. Collegamenti efficaci e significativi **B**. Argomentazioni nel complesso coerenti. Collegamenti semplici ma adeguati **C**. Argomentazioni poco coerenti e consequenziali. Collegamenti nel complesso poco appropriati **D**. Argomentazioni incoerenti e senza consequenzialità. Collegamenti spesso illogici	**2** **1,5** **1** **0,5**
3) Elaborazione personale	**A.** Formulazione di giudizi originali, motivati e pertinenti **B**. Formulazione di giudizi, alcuni dei quali originali, motivati e pertinenti **C**. Mancata formulazione di giudizi personali	**1** **0,5** **0**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LATINO

Indicatori	Descrittori	Valutazioni (in decimi)
Comprensione del testo ***sia generale che analitica***	A. Completa (per i contenuti e gli aspetti stilistico-formali) B. Globale C. Parziale, ma sufficiente D. Parziale e insufficiente E. Assai ridotta	**A. 3** **B. 2** **C. 1.5** **D. 1** **E. 0.5**
Livello morfosintattico	A. Corretto (0 errori) B. Buono (1-2 errori) C. Sufficiente (3 errori) D. Con gravi e diffusi errori (4-5 errori) E. Con molti gravi errori (più di 5)	**A. 4** **B. 3** **C. 2.5** **D. 1.5** **E. 1-0.5**
Livello lessicale e semantico	A. Pertinente, adeguato (0-1 errori) B. Sufficientemente corretto (2-3 errori) C. Con diffusi errori (4-5 errori)	**A. 1.5** **B. 1** **C. 0.5**
Rielaborazione in lingua italiana	A. Efficace e personale B. Sufficientemente corretta C. Con gravi errori ortografici e grammaticali	**A. 1.5** **B. 1** **C. 0.5**

ITALIANO E LATINO TRIENNIO

ITALIANO

FINALITÀ GENERALI:

- Acquisire una mentalità critica, aperta ai problemi umani e sociali, attraverso un'azione educativa che tenda a far comprendere valori storici, etici ed estetici dell'opera letteraria.
- Padroneggiare la complessità e specificità del fenomeno letterario, come espressione di civiltà e come forma di conoscenza del reale.
- Promuovere la consapevolezza della pluralità dei nessi che si possono stabilire, in relazione orizzontale e verticale, tra espressioni letterarie e manifestazioni artistiche di vario genere.
- Utilizzare le varie strategie espressive sia in forma orale che scritta.

competenze	Capacità/abilità	conoscenze
Maturare proprietà linguistica, con coerenza logica e completezza di contenuti, sostenendo tesi con argomentazioni critiche e personalmente rielaborate e impiegando varie tipologie testuali	- Riconoscere e comprendere testi poetici, argomentativi, filosofici e di critica letteraria. - Saper produrre testi di vario tipo. - Saper trasferire con proprietà di linguaggio e con argomentazioni adeguate contenuti di discipline affini	- Relazioni, recensioni, prove strutturate e semistrutturate, saggio breve, analisi del testo letterario e non, articolo di giornale, tema. - Norme della morfosintassi. - Vari registri linguistici
Sviluppare senso estetico di fronte al patrimonio artistico e gusto per la lettura intertestuale ed extratestuale	- Saper confrontare testi di epoche differenti evidenziandone elementi di continuità e di discontinuità, enucleando caratteri specifici dei generi letterari - Saper riconoscere un'opera nelle sue componenti formali, decodificando il testo nel suo contenuto così da elaborare autonomamente ipotesi interpretative.	- Norme della retorica (strategie narrative, figure retoriche) - Patrimonio artistico del luogo o regionale o nazionale - I generi letterari: narrazione, poesia, saggi argomentativi o espositivi.
Sviluppare processi logici nelle operazioni di sintesi, deduzione e interpretazione	- Saper individuare e valutare i rapporti tra l'opera, la poetica dell'autore, il contesto storico-culturale e la tradizione letteraria in cui essa si colloca	Principali autori ed opere della letteratura italiana dalle origini al Novecento: - Le origini - Il Trecento - Umanesimo e Rinascimento - Il Seicento - L'Illuminismo - Il Romanticismo - Positivismo e Decadentismo - Il complesso Novecento

CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli studenti verranno valutati in merito alla capacità di leggere, comprendere ed analizzare testi non letterari e letterari in versi ed in prosa, alla conoscenza delle opere degli autori studiati ed alla loro contestualizzazione, alla produzione di testi scritti argomentativi con un lessico adeguato e correttezza morfosintattica.
In merito alle tipologie testuali dell'Esame di Stato, i docenti faranno riferimento alle griglie riportate al **paragrafo 6.6**
Per le prove alternative (questionari, prove strutturate, trattazioni sintetiche, ecc.), verranno costruite dall'insegnante specifiche griglie o stabiliti punteggi che saranno presentati agli studenti al momento della prova.

LATINO

FINALITÀ GENERALI

- Rafforzare la consapevolezza del valore culturale della lingua e della civiltà latine nel passato e nel presente.
- Potenziare le competenze di analisi linguistica e di contestualizzazione volte alla comprensione e all'interpretazione dei testi in lingua originale.
- Conoscere generi e forme letterarie della civiltà latina.

- Sviluppare capacità e competenze di analisi dei testi latini ivi compresa la comprensione degli aspetti retorici, lessicali, stilistici e la collocazione dei testi nel contesto storico, sociale e culturale.

Competenze	Capacità/abilità	Conoscenze
Riconoscere la diversità come valore e come opportunità di recupero delle proprie tradizioni culturali per un confronto equilibrato con l'altro e per una crescita personale armonica all'interno della società	- Riconoscere nei testi le regole linguistiche e morfosintattiche apprese e maturare un vocabolario sempre più articolato. - Istituire confronti, specialmente di natura lessicale, tra il latino e le lingue comunitarie.	- Norme della morfosintassi - Sintassi dei casi, del verbo e del periodo. - Etimologia e processi di formazione delle parole
Consolidare padronanza linguistica, coerenza argomentativa, analisi e sintesi indispensabili in ogni processo comunicativo	- Saper capire, comprendere e tradurre testi poetici e in prosa dei classici, cogliendone il messaggio.	- storiografia, lirica, satira, poema, epistola, commedia, tragedia, testi argomentativi
Sviluppare autonomia di giudizio e metodo di lavoro nell'analisi e nella traduzione dal latino	- Saper confrontare testi di epoche e di generi differenti collocando autonomamente autori e opere nel giusto contesto storico	- La letteratura latina dall'età arcaica al tardo impero

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si avvarrà di griglie sia per la traduzione, sia per l'analisi del testo letterario in lingua originale. Saranno verificate e valutate la conoscenza degli autori e delle loro opere, la capacità di comprendere, tradurre, analizzare, interpretare un testo d'autore in latino, la capacità di riconoscere e applicare le norme della morfosintassi e di effettuare una resa in italiano corretta e coerente.
Nelle prove orali saranno oggetto di valutazione la conoscenza dei contenuti delle varie unità didattiche, la comprensione del testo, nelle sue componenti strutturali e retoriche, la fluidità dell'esposizione.

Griglia per la valutazione delle prove orali di italiano e latino

Liv	Voto in decimi	Competenze	Abilità	Conoscenze
1	**1 - 3**	Anche se sollecitato e guidato non è in grado di individuare alcuna strategia operativa	Non riesce ad applicare le conoscenze e incorre in gravi errori e fraintendimenti	Fortemente lacunose
2	**4 - 5**	Solo se sollecitato e guidato è parzialmente in grado di individuare strategie operative	Applica le conoscenze commettendo errori anche in contesti semplici	Carenti e superficiali
3	**6**	Se sollecitato e guidato è in grado di individuare semplici strategie operative	Sa applicare le conoscenze in contesti semplici senza errori	Sufficienti ma non approfondite
4	**7 – 8**	È in grado di individuare autonomamente le strategie appropriate	Sa applicare consapevolmente i contenuti e i concetti acquisiti anche in situazioni complesse ma con qualche imprecisione	Complete e piuttosto approfondite
5	**9 - 10**	È capace di utilizzare strategie autonome e complete e di addurre argomentazioni proprie in molteplici contesti	Sa applicare le conoscenze in situazioni problematiche di vario genere e con sicurezza	Complete, approfondite e ampliate

DIRITTO ED ECONOMIA

L'insegnamento del Diritto e dell'Economia nel biennio risponde essenzialmente ad una esigenza formativa dello studente e non ha funzione di indirizzo né funzione propedeutica a successivi studi di indirizzo.

COMPETENZE

Comprensione e partecipazione responsabile alla realtà attraverso la conoscenza dei principali rapporti e delle regole che la organizzano sia sotto l'aspetto giuridico che economico.
Consapevolezza della dimensione storica del fenomeno giuridico ed economico, per comprendere le dinamiche socio-culturali dell'evoluzione umana.
Educazione civile, civica e socio-economica attraverso l'esperienza realizzata anche nella scuola del vivere con gli altri e in relazione agli altri, in una prospettiva di rispetto, tolleranza, solidarietà e responsabilità

ABILITA' – CAPACITA'

Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana, identificando le istituzioni in cui si articola l'ordinamento giuridico dello Stato e le relazioni che intercorrono tra cittadino e soggetto pubblico
Saper riconoscere, analizzare e utilizzare i termini fondamentali del linguaggio giuridico ed economico
Acquisire consapevolezza dell'interazione tra fenomeni storici, geografici, economici, giuridici, politici e sociali in una visione sistemica della realtà e del suo evolversi
Conoscere i fondamentali operatori del sistema economico, individuando le relazioni che intercorrono tra di essi e i processi economici che ne conseguono.

CONOSCENZE

Costituzione italiana, organi dello Stato e loro funzioni
Concetto di norma giuridica, ordinamento giuridico e gerarchia delle fonti
Nascita, sviluppo e prospettive dell'Unione Europea
Organi e funzioni delle istituzioni locali (Regione, Provincia, Comune)
Sistemi economici e ruolo svolto dai principali operatori economici
Attività di produzione e mondo del lavoro, con riferimento al tessuto produttivo del proprio territorio

METODOLOGIA

I contenuti disciplinari saranno affrontati in modo da stimolare gli studenti ad un approccio il più possibile diretto e critico delle tematiche giuridiche ed economiche, in modo da evitare per quanto possibile un apprendimento prevalentemente nozionistico e quindi poco adatto ad essere utilizzato per leggere e interpretare consapevolmente le dinamiche del contesto reale. Verrà privilegiata una lezione di tipo interattivo, a volte supportata da materiale didattico sussidiario (quotidiani, riviste, testi da cui trarre spunti e letture di pertinente attualità), limitando la lezione frontale alla trattazione delle tematiche di natura prevalentemente teorica che necessitano di un intervento diretto dell'insegnante.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Gli strumenti di verifica potranno consistere in interrogazioni orali, individuali o di gruppo, test, questionari a risposta aperta, o altre formule opportunamente strutturate.
La valutazione dello studente, oltre che dei risultati delle verifiche, sarà espressione anche della modalità di partecipazione al dialogo educativo evidenziata durante l'attività scolastica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (interrogazione orale e questionari a risposta aperta)

Si rimanda alla Griglia di valutazione adottata nell'area letteraria

STORIA E FILOSOFIA (TRIENNIO)

STORIA

FINALITÀ GENERALI

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti
- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che vengono vagliate e interpretate
- Consolidare l'attitudine a problematizzare, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in varie aree disciplinari
- Scoprire la dimensione storica del presente
- Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	▪ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche ▪ Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo ▪ Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi ▪ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale ▪ Leggere - anche in modalità multimediale le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche ▪ Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia	▪ Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale ▪ I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano ▪ I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano i processi storici, nella prospettiva della comprensione del processo di formazione della nostra contemporaneità, contestualizzati a partire dalle loro radici storiche nei secoli precedenti, anche in relazione alle diverse culture ▪ Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea ▪ Gli sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio ▪ Le diverse tipologie di fonti ▪ Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico- scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	▪ Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della convivenza sociale, con particolare riferimento alla Costituzione italiana ▪ Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico ▪ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione socio-economica e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato ▪ Identificare il ruolo storico delle istituzioni, ed in particolare il processo di formazione delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione ▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	▪ Storia dei sistemi statali e costituzionali, Costituzione italiana ▪ Organi dello Stato e loro funzioni principali ▪ Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti ▪ Principali problematiche relative al dibattito nei secoli sul problema dell'integrazione e della tutela dei diritti civili ed umani e alla promozione delle pari opportunità ▪ Tappe di sviluppo della storia italiana, europea e mondiale tra il tramonto del Medio Evo e l'Età contemporanea nell'intreccio degli aspetti politici. giuridici, economici, culturali

FILOSOFIA

FINALITÀ GENERALI

- La presa di coscienza dei problemi connessi alle proprie scelte e un approccio ad essi di tipo storico-critico- problematico
- La maturazione di un abito di rigore razionale , autonomia, criticità
- La consapevolezza di situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani che implicano una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità al "dialogo"
- L'esercizio del controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche
- La capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso in rapporto alla totalità dell'esperienza umana
- Lo sviluppo di un pensiero "divergente" mediante la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili

Competenze	Capacità /abilità	Conoscenze
Individuare ed analizzare problemi significativi in riferimento alla realtà contemporanea, considerati nella loro complessità **Problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità**	▪ Conoscere il linguaggio settoriale nella sua storicità ▪ Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica ▪ Collegare testi filosofici a contesti problematici ▪ Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici ▪ Individuare i rapporti che collegano un testo al contesto storico e alla tradizione storica nel suo complesso ▪ Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad un medesimo problema	▪ Conoscere il contesto storico ed il quadro di civiltà che relativizzano domande e risposte filosofiche dell'uomo ▪ Conoscere autori e correnti significative del pensiero antico, medievale, moderno e contemporaneo ▪ Esaminare le diverse posizioni teoriche assunte in rapporto alla riflessione o sulla conoscenza o sulla storia o sull'esistenza in termini di libertà e responsabilità o sull'arte
esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso in rapporto alla totalità dell'esperienza umana **consapevolezza di situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani che implicano responsabilità verso se stessi, la natura e la società, apertura interpersonale e disponibilità al "dialogo"** **presa di coscienza dei problemi connessi alle proprie scelte e un approccio ad essi di tipo storico- critico-problematico** **sviluppo di un pensiero "divergente" mediante la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili**	▪ Saper ricostruire la strategia argomentativa di un testo e rintracciarne gli scopi ▪ Saper valutare la qualità di un'argomentazione sulla base della sua coerenza interna e della sua rispondenza alla realtà ▪ Saper esprimere il proprio punto di vista confrontandolo in modo argomentato con altri ▪ Saper produrre testi scritti e/o presentazioni multimediali su opere e questioni filosofiche ▪ rispettare tempi e materiali di lavoro ▪ tradurre in prassi operativa principi appresi e valori enunciati ▪ assumersi le responsabilità relativamente a ruoli, mansioni, compiti ▪	

CRITERI DI VALUTAZIONE FILOSOFIA E STORIA

VERIFICHE SCRITTE: questionari, test, schede di analisi, relazione, trattazione sintetica, tema

VERIFICA ORALE: interrogazione, conversazione, dibattito
CONVERSAZIONE: osservazione sistematica su

- frequenza e significatività di intervento,
- pertinenza agli argomenti trattati
- coerenza dell'argomentazione
- rispetto del turno di intervento
- rispetto dell'opinione altrui
- capacità di prospettare soluzioni "divergenti"

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si ritiene di utilizzare per le prove orali e per quelle scritte la griglia di valutazione sotto riportata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Liv.	VOTO in decimi	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
5	10-9	sviluppo attivo e problematico delle questioni trattate, personalità,autonomia e rigore nei giudizi, approfondimento critico dei significati	discorso ben articolato,uso del linguaggio settoriale specifico, efficace	complete e approfondite
4	8-7	pertinenza delle risposte con positivi spunti critici di valutazione e di collegamento tra i diversi aspetti trattati	discorso articolato per linee essenziali, corretto e chiaro	adeguate e ampie
3	6	**articolazione del discorso poco personale, passiva ripetizione dei contenuti appresi e debole rielaborazione degli aspetti trattati**	**discorso semplice e lineare nella costruzione**	**possesso dei contenuti essenziali, con marginali incertezze nelle conoscenze fondamentali**
2	5-4	assenza di significativi spunti di rielaborazione e/o difficoltà nell'attenersi alla domanda	discorso non sempre lineare, impreciso, con scorrettezze	possesso poco sicuro delle conoscenze, con significative lacune su aspetti fondamentali
1	3-2	assenza un discorso pertinente	discorso stentato e involuto/assenza di un linguaggio comprensibile	assenza delle conoscenze fondamentali

LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO)

Gli obiettivi disciplinari della lingua straniera in termini di conoscenze, competenze e abilità saranno definiti sulla base dei livelli di riferimento formulati dal Consiglio d'Europa:

B1 (soglia)	BIENNIO
B2 (indipendente)	TRIENNIO

FINALITÀ FORMATIVE

- saper essere, rappresentato da finalità etiche: consapevolezza della propria identità e rispetto delle diverse identità individuali e culturali;
- saper fare, rappresentato da finalità relazionali: interazione e comunicazione con persone di culture diverse dalla propria;
- sapere, rappresentato da finalità cognitive: conoscenza di culture e di sistemi linguistici diversi dal proprio.

COMPETENZE GENERALI PROPRIE DELL'EDUCAZIONE LINGUISTICA

- comunicativa: uso della lingua in un contesto
- linguistico-grammaticale: le regole che determinano il funzionamento della lingua
- lessicale-semantica: i significati veicolati dalle parole, il contributo del contesto alla formazione del significato
- (multi)culturale: le caratteristiche della cultura/delle culture rappresentate o veicolate dalla lingua.

BIENNIO

competenze	Capacità/abilità	conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi ***Competenza comunicativa***	**Ricezione** Comprendere ed estrarre le informazioni essenziali di brevi testi registrati che vertono su argomenti quotidiani Saper comprendere brevi testi (lettere, brevi articoli di giornale, opuscoli, istruzioni, avvisi) su argomenti concreti contenenti un vocabolario molto frequente **Interazione** Scambiare informazioni su argomenti familiari o di routine e interagire con ragionevole disinvoltura nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni purché l'interlocutore collabori Scrivere lettere personali e brevi messaggi chiedendo e fornendo informazioni di interesse immediato **Produzione** Esprimersi su argomenti familiari o di routine o descrivere di persone, condizioni di vita o di lavoro, gusti e, ecc. tramite una serie di frasi semplici coordinate Chiedere o far passare informazioni personali in forma scritta; scrivere lettere personali, brevi descrizioni, semplici biografie e prendere brevi appunti	Funzioni comunicative definite dai 'livelli soglia' corrispondenti ai livelli A2 e B1 del QCER* e funzionali alla preparazione degli esami di certificazione europea: DELF/ DELE/ CAMBRIDGE/ TRINITY Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Uso del dizionario bilingue/monolingue Regole grammaticali fondamentali (morfologia e sintassi) Fonetica e ortografia Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
Competenza linguistico -grammaticale	**Accuratezza grammaticale** Utilizzare correttamente le strutture morfologiche di base pur con qualche sbaglio occasionale	
	Controllo ortografico Presentare il testo scritto con ortografia, punteggiatura e la presentazione che permettano una lettura generalmente scorrevole	
	Controllo fonologico Pronunciare correttamente malgrado l'interferenza della lingua della lingua madre	
Competenza lessicale-semantica	**Ampiezza del lessico** Utilizzare un lessico adeguato per cavarsela in situazioni di routine o con argomenti familiari	

	Padronanza del lessico Utilizzare un lessico di base anche se con qualche improprietà quando l'argomento diventa più complesso	

COMPETENZE TRASVERSALI ALL'ASSE DEI LINGUAGGI E ALL'ASSE STORICO-SOCIALE

Utilizzare testi multimediali	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva	Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo (film, documentari, notiziari)
Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell' informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.	Cercare informazioni in rete.	Uso di internet
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza	Ruolo delle organizzazioni internazionali Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europe

ABILITA'/CAPACITÀ CHE CONTRIBUISCONO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

1.Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare: 5. Risolvere problemi 6. Individuare collegamenti e relazioni 7. Acquisire ed interpretare l'informazione	• reperire informazioni, e utilizzarle in modo autonomo • stabilire rapporti interpersonali sufficientemente efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione, con capacità di reagire a situazioni impreviste • Evincere il significato di parole non note dal contesto di una frase, dall'etimologia o dalla somiglianza con parole di altre lingue. • Analizzare la lingua attraverso opportune riflessioni grammaticali. • analizzare parole, frasi, testi e contesti • costruire frasi, strutturare messaggi • Confrontare la realtà socio-culturale del Paese straniero con la propria • Leggere la realtà da punti di vista differenti, essere in grado di accogliere la diversità senza preclusioni

TRIENNIO

competenze	Capacità/abilità[3]	conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi ***Competenza comunicativa***	**Ricezione** Capire la lingua standard orale in diretta o alla radio/ televisione su argomenti familiari e non che si incontrano normalmente nella vita quotidiana. Seguire una conferenza, un discorso, una spiegazione in una lingua standard Leggere con una certa autonomia diversi testi pur con qualche difficoltà con espressioni poco frequenti. Leggere e capire nel dettaglio testi letterari abbastanza lunghi e complessi a condizione di poter rileggere le parti difficili e di utilizzare un dizionario monolingue **Interazione** Utilizzare la lingua con una certa efficacia in una vasta	Funzioni comunicative, lessico, strutture grammaticali e documenti di varia natura corrispondenti ai livelli B1 e B2 del QCER* e funzionali alla preparazione degli esami di certificazione internazionale: DELF/DELE/ CAMBRIDGE/TRINITY *TOEFL: livelli B2-C1-C2*

[3] Le espressioni in corsivo indicano abilità valutabili come eccellenze

* Quadro Comune Europeo di riferimento per l'insegnamento delle lingue comunitarie

	gamma di argomenti familiari o culturali, indicando chiaramente la relazione tra le idee. Riassumere un racconto, un articolo, un'esposizione di storia della letteratura e rispondere ad eventuali domande complementari e di dettaglio. Sostenere un dibattito su argomenti culturali e argomentare una presa di posizione in maniera convincente Scrivere appunti e lettere personali o formali per domandare o trasmettere informazioni di interesse immediato e far capire i punti importanti. **Produzione** Presentare o descrivere oralmente un argomento culturale, scientifico o di attualità integrandolo con gli argomenti secondari e sviluppando aspetti particolari per giungere a una conclusione appropriata Scrivere testi chiari e dettagliati su un'ampia gamma di argomenti; valutare informazioni e argomentazioni tratte da fonti diverse e/o giustificare un punto di vista con esempi o argomentazioni pertinenti per giungere a una conclusione appropriata	
Competenza lessicale-semantica	**Padronanza del lessico** Utilizzare in maniera appropriata il lessico pur con qualche svista poco significativa e sopperire alle lacune con qualche perifrasi	
Competenza (multi)culturale	Comprendere il testo letterario , riconoscerne la peculiarità , coglierne il significato implicito contestualizzandolo Desumere da un documento informazioni rilevanti ai fini di una comprensione approfondita del fatto storico-letterario Operare sintesi di quanto appreso facendo collegamenti efficaci anche in un'ottica multidisciplinare Comprendere e valutare l'opera letteraria giustificando i propri gusti e le proprie idee.	**Letteratura**: Moduli strutturati o cronologicamente o per tematiche o per generi Prodotti multimediali (film, musica, notiziari ecc.)

ABILITA'/CAPACITÀ TRASVERSALI

- Saper analizzare la realtà socio-culturale del Paese straniero per confrontarla la propria realtà con ed esprimere valutazioni critiche.
- Rielaborare le conoscenze in maniera autonoma e personale
- operare collegamenti efficaci anche in chiave interdisciplinare.
- Partecipare in maniera autonomia e consapevole al processo di apprendimento.
- Riflettere sul senso della disciplina in rapporto alla totalità dell'esperienza umana
- descrivere processi e/o situazioni con il maggior grado possibile di chiarezza logica, di precisione lessicale, di capacità critica

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione per le varie tipologie delle prove saranno elaborate sulla base dei criteri indicati nel Modello GUIDA di seguito riportato

Le prove oggettive di tipo strutturato saranno invece valutate tramite punteggio riportato in decimi secondo i parametri indicati nella prova stessa

1. MODELLO GUIDA DEI CRITERI ORIENTATIVI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

LIVELLO	VOTO	CONTENUTO	USO DELLA LINGUA nel livello QCER
5	**9-10**	Ottimo: copre interamente tutti gli elementi contenutistici con elaborazione propria, autonoma, personale, ben organizzata	Buona e disinvolta padronanza della lingua; uso di ampio vocabolario e di strutture flessibili e ben articolate; se presenti errori, dovuti alla spontaneità del discorso, non impediscono la qualità espressiva
4	**8-7**	Buono: presenta un certo grado di elaborazione, occasionale mancanza di chiarezza, poche ripetizioni; generalmente ben organizzato	Buono il controllo della lingua, dei connettivi e dei meccanismi di coesione; vocabolario adeguato e strutture con pochi errori che generalmente non impediscono la comunicazione
3	**6**	Adeguato: piuttosto semplice e con poca elaborazione, presenta alcune ripetizioni/digressioni; il discorso può risultare breve, ma organizzato adeguatamente; richiede un certo sforzo all'ascolto	Un certo controllo della lingua; connettivi non sempre rispettati; lessico semplice; diversi errori strutturali e nella pronuncia che per lo più non impediscono la comunicazione
2	**5-4**	Conoscenza inadeguata; omissione di alcuni elementi; discorso troppo breve o con insufficiente organizzazione che richiede uno sforzo considerevole all'ascolto	Faticoso il controllo della struttura della frase; forma linguistica molto/ semplicistica/limitata/ripetitiva; numerosi errori e spesso di base che a volte impediscono la comunicazione; frasi non coerenti
1	**3-1**	Scarsa conoscenza dei contenuti, troppo limitati o molto disorganizzati Risposte errate e non comprensibili; il contenuto non risponde alle richieste	Scarso controllo della lingua; difficile da capire a causa di un'errata pronuncia, frequenti errori grammaticali o inadeguata costruzione della frase; gravemente incoerente Lingua impossibile da comprendere o totalmente irrilevante all'obiettivo

2. MODELLO GUIDA DEI CRITERI ORIENTATIVI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

LIVELLO	VOTO	CONTENUTO	USO DELLA LINGUA nel livello QCER
5	**9-10**	Ottimo: copre interamente tutti gli elementi contenutistici con elaborazione appropriata; ben organizzato	Buona padronanza, uso sicuro ed efficace della lingua; vocabolario ampio e strutture ben articolate; se presenti errori, dovuti alla spontaneità del discorso, non impediscono la qualità espressiva
4	**8-7**	Buono: evidenzia una discreta elaborazione, occasionale mancanza di chiarezza, poche ripetizioni; generalmente ben organizzato	Buono il controllo della lingua, dei connettivi e dei meccanismi di coesione; uso di vocabolario adeguato e di strutture con pochi errori che generalmente non impediscono la comunicazione
3	**6**	Adeguato: piuttosto semplice con poca elaborazione o che presenta alcune ripetizioni/digressioni; il testo può risultare breve; organizzato adeguatamente, richiede un certo sforzo alla lettura	Un certo controllo della lingua; connettivi non sempre rispettati; lessico semplice; diversi errori strutturali che per lo più non impediscono la comunicazione
2	**5-4**	Prova inadeguata; omissione di alcuni elementi; discorso troppo breve o con insufficiente organizzazione che richiede uno sforzo considerevole alla lettura	Faticoso il controllo della struttura della frase; forma linguistica molto/ semplicistica/limitata/ripetitiva; numerosi errori e spesso di base che a volte impediscono la comunicazione; frasi non coerenti
1	**3-1**	Prova scarsa, contenuti troppo limitati o molto disorganizzati Risposte errate e non comprensibili; il contenuto non risponde alle richieste	Scarso controllo della lingua; difficile da capire a causa di frequenti errori grammaticali, di ortografia o per errata costruzione della frase; gravemente incoerente Lingua impossibile da comprendere o totalmente irrilevante all'obiettivo

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

FINALITÀ GENERALI

- Utilizzare la componente educativa dell'arte come supporto per lo sviluppo dell'osservazione e delle capacità critiche;
- Ricostruire attraverso l'arte la storia dell'uomo, la sua cultura, la sua ricerca estetica,i suoi ideali;
- Acquisire un metodo di studio e una metodologia operativa , progressivamente, sempre più autonomi e personali;
- Sviluppare capacità di ideazione.

Nell'insegnamento di **Arte e Storia dell'Arte** , attivati nella sperimentazione Scientifico-Brocca, le scelte didattiche saranno finalizzate alla acquisizione di un metodo di lettura dell'opera d'arte, tuttavia sembra necessario fornire agli allievi alcuni fondamenti di geometria descrittiva, finalizzando gli stessi alla definizione grafica di opere architettoniche e di design, ad anche alcuni elementi di disegno a mano libera finalizzati alla restituzione di opere scultoree e pittoriche. Si ritiene infatti che il disegno sia di grande ausilio all'analisi e alla comprensione approfondita dei prodotti artistici.
Relativamente alle cattedre di **Disegno e Storia dell'Arte** ci si propone in particolare di inquadrare nella propria epoca ogni opera d'arte, la quale verrà letta alla luce delle necessità che portarono alla sua realizzazione. Nella trattazione della materia l'esercizio del disegno ornato procederà parallelamente allo studio dell'arte figurativa, cosicché le due branche della disciplina potranno integrarsi potenziandosi vicendevolmente.
Per quanto riguarda l'insegnamento di **Tecnologia e Disegno**, attivati nell'ambito della sperimentazione prevista dai programmi Brocca del Liceo Scientifico-Tecnologico, la specificità delle materie, appartenendo per affinità al settore tecnico-grafico, necessita di una trattazione particolare. Pur condividendo quindi alcune finalità generali e criteri sopra descritti, lo studio di queste materie avrà principalmente per oggetto lo sviluppo dei criteri e dei metodi della progettazione.

STORIA DELL'ARTE – ARTE

competenze	**capacità/abilità**	**conoscenze**
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	riconoscere ed apprezzare le opere d'arte	acquisire i caratteri delle espressioni artistiche
saper leggere, comprendere ed interpretare le opere d'arte oggetto di trattazione nel corso dell'A.S.	conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio saper individuare la funzione e i principali scopi comunicativi delle opere d'arte oggetto di trattazione nell'A.S	acquisire gli elementi fondamentali per la lettura di un'opera d'arte
sviluppare le capacità di esposizione chiara, logica e coerente	saper individuare i concetti chiave, saper cogliere analogie e differenze, collegamenti storico-artistici	acquisire una terminologia specifica appropriata
saper utilizzare le conoscenze e le competenze nel cogliere differenze, analogie, collegamenti storico - artistici	saper elaborare un giudizio personale e critico	acquisire il contesto storico di riferimento di alcuni artisti ed opere

VALUTAZIONE PROVE DI STORIA DELL'ARTE – ARTE

Liv	Voto in decimi	Competenze	Abilità	Conoscenze
1	1-3	Espressione non appropriata, discorso confuso ed argomentazione frammentaria	Incapacità di individuare i concetti – chiave, inconsistenza delle correlazioni	Fortemente lacunose
2	4-5	Povertà lessicale, qualche incertezza nello sviluppo del discorso e nella consequenzialità.	Individuazione semplicistica e superficiale dei concetti-chiave, carente sviluppo della sintesi e dei collegamenti concettuali.	Carenti e superficiali
3	6	Espressione accettabilmente precisa,discorso in genere organico.	Accettabile individuazione dei concetti-chiave e sviluppo di semplici correlazioni concettuali(anche attraverso l'intervento-guida dell'insegnante).	Sufficienti ma non approfondite
4	7-8	Appropriato lessico disciplinare,argomentazione coerente e consequenziale	Capacità di sviluppare con una certa autonomia l'ordine gerarchico dei concetti-chiave e di proporre alcuni significativi collegamenti o concetti riassuntivi.	Complete e piuttosto approfondite
5	9-10	Grande padronanza del lessico disciplinare, argomentazione coerente ed organica	Elevata capacità di articolare con chiarezza punti e sottopunti,ricchezza di collegamenti e di concetti sintetici, personalità di giudizio critico.	Complete, approfondite e ampliate

DISEGNO – TECNOLOGIA E DISEGNO

competenze	capacità/abilità	conoscenze
saper applicare correttamente i metodi di rappresentazione grafica per risolvere casi semplici e/o complessi	saper utilizzare conoscenze e competenze per risolvere in modo nuovo, personale e creativo anche le situazioni problematiche complesse	acquisire i metodi di rappresentazione grafica.

VALUTAZIONE DELLE PROVE GRAFICHE

Liv	Voto in decimi	Competenze	Abilità	Conoscenze
1	1-3	elaborato non portato a termine per la presenza di evidenti difficoltà operative	nell'elaborato non vengono applicate le conoscenze e sono presenti gravi errori di procedimento	uso di strumenti e materiali scorretto e del tutto inadeguato all'elaborato che si intende realizzare.
2	4-5	elaborato portato a termine anche se con la presenza di evidenti difficoltà in quasi tutte le fasi operative.	nell'elaborato vengono applicate alcune conoscenze, ma sono presenti alcuni errori	uso di strumenti e materiali impreciso e inadeguato all'elaborato che si intende realizzare.
3	6	elaborato portato a termine anche se con la presenza di difficoltà in alcune fasi operative.	nell'elaborato vengono applicate le conoscenze e competenze elementari	uso di strumenti e materiali sufficientemente corretto,anche se non del tutto appropriato all'elaborato che si intende realizzare.
4	7-8	elaborato eseguito con autonomia e buone capacità organizzative in quasi tutte le fasi operative.	nell'elaborato vengono applicate consapevolmente le conoscenze e le competenze acquisite, ma con qualche piccola imprecisione	uso di strumenti e materiali preciso, corretto, abbastanza appropriato all'elaborato che si intende realizzare.
5	9-10	elaborato eseguito con autonomia e spiccate capacità organizzative in tutte le varie fasi operative.	nell'elaborato vengono applicate le conoscenze e le competenze anche in problemi grafici nuovi, senza errori, né imprecisioni	uso di strumenti e materiali preciso, corretto e appropriato all' elaborato che si intende realizzare.

Per ognuno dei due periodi di valutazione si prevedono almeno due prove per alunno. Non più di una prova sarà effettuata nel corso delle tre settimane conclusive dei singoli periodi. Alle esercitazioni grafiche non consegnate verrà attribuita una valutazione gravemente insufficiente.

SCIENZE

FINALITA' BIENNIO/TRIENNIO

L'asse dei saperi scientifici e tecnologici ha il compito di favorire nell'alunno la comprensione del mondo naturale in relazione anche alle attività umane. Una finalità dei docenti è fornire agli alunni non solo conoscenze, ma, in particolar modo, renderli padroni di strumenti e metodologie che gli consentano di muoversi autonomamente in ambiti complessi del sapere e che possano dar loro la giusta autonomia nell'acquisizione di nuove conoscenze. Fondamentale risulta anche l'adozione di strategie per una maggiore consapevolezza dei comportamenti assunti dai giovani nel rispetto e nella salvaguardia della biosfera e dell'ambiente. Altra finalità è quella di potenziare la capacità dello studente al fine di operare scelte consapevoli ed autonome.

Il metodo scientifico basato sulle ipotesi la sperimentazione e la verifica continua è il filo conduttore presente in tutte le discipline, da quelle esclusivamente sperimentali come Laboratorio di fisica/chimica, alla Biologia, Chimica, Scienze della Terra, con una certa parte teorica.

Il Dipartimento di Scienze lavora per contribuire, insieme agli altri Dipartimenti disciplinari, al raggiungimento delle altre competenze più generali, che sono definibili come competenze di cittadinanza.

Di seguito riportiamo le categorie di obiettivi che il Dipartimento intende perseguire con gli alunni iscritti al **biennio**:

conoscenze	abilita'	competenze
Fondamentali meccanismi di catalogazione	Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media	Saper analizzare fenomeni e strutture della realtà naturale e artificiale Analizzare e sintetizzare un sistema complesso Riuscire a selezionare valutare dati e fenomeni Saper problematizzare semplici dati Saper operare scelte in base allo scopo
	Organizzare e rappresentare i dati raccolti	
Definire e identificare un sistema e illustrane la sua complessità	Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli Saper classificare	
Illustrare schemi, tabelle e grafici	Rielaborare schemi, organizzare dati in tabella, costruire e spiegare un grafico	
Saper utilizzare classificazioni, saper generalizzare a partire da un modello di riferimento	Conoscere le variabili di un fenomeno e identificare il fenomeno o un processo scientifico	
Identificare e illustrare un problema o una situazione	Saper risolvere semplici problemi o situazioni attraverso attività di problem-solving	
Conoscere il concetto si sviluppo sostenibile	Individuare semplici strategie di sostenibilità	Assumersi responsabilità civili Analizzare i pro e i contro dei propri comportamenti Problematizzare comportamenti e fenomeni Valutare le conseguenze delle proprie azioni in ogni ambito di lavoro Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
Conoscere il concetto di imbatto ambientale, conoscere i limiti di tolleranza	Associare i possibili danni ambientali al processo industriale e al comportamento umano	
Conoscere i limiti di sostenibilità delle variabili di un ecosistema Conoscere il concetto di calore e temperatura	Spiegare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che lo governano	

Di seguito riportiamo le categorie di obiettivi che il Dipartimento intende perseguire con gli alunni iscritti al **triennio**

conoscenze	abilita'	competenze
Conoscenza dei principali fenomeni macroscopici interpretabili come trasformazioni chimiche facendo riferimento al comportamento di atomi e molecole.	Analizzare e confrontare fenomeni e fatti riferibili principalmente a realtà quotidiane, cogliendo relazioni tra proprietà e grandezze.	Esplorare la realtà e riconoscere segni che consentono di interpretarla razionalmente. Osservare fenomeni per coglierne gli aspetti caratterizzanti. Rappresentare la complessità dei fenomeni naturali in molteplici modi:descrizione orale e scritta, simbolica e grafica. Discutere su fatti, fenomeni, dati e risultati di una esperienza diretta e indiretta dando un' interpretazione coerente dei vari aspetti coinvolti. Argomentare opinioni, dubbi e dissensi motivandoli e documentandoli. Usare supporti informatici per la ricerca, la rappresentazione e l'elaborazione dei dati.
Conoscenza dei principi e dei processi fisici, chimici e biologici relativi alle trasformazioni naturali e artificiali, alla base dell' evoluzione culturale e dello sviluppo tecnologico.	Cogliere relazioni tra spazio e tempo, tra materia ed energia nelle trasformazioni fisiche chimiche e biologiche.	
Conoscenza delle leggi che regolano i fenomeni naturali, tale da consentire di "leggere" la realtà del proprio territorio, sviluppando la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti della loro applicazione.	Collegare cause ed effetti di tipo e livello diverso tenendo conto del rapporto tra micro e macro e delle relative forze agenti.	
Conoscenza delle Scienze della Terra, necessaria per correlare gli aspetti geofisici e antropici del territorio con particolare riferimento alla qualità della vita anche in funzione del rapporto tra il nostro pianeta e il Cosmo.	Avviare semplici processi per integrare, adattare e trasferire ad altri contesti le informazioni, i metodi, le strategie e le conoscenze apprese.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Liv	Voto in decimi	Competenze	Abilità	Conoscenze
1	**9 - 10**	È capace di utilizzare strategie autonome e complete e di addurre argomentazioni proprie in molteplici contesti	Sa applicare le conoscenze in problemi e situazioni nuove in maniera efficace e significativa senza errori e imprecisioni	Complete, approfondite e di ricerca
2	**7 – 8**	È in grado di individuare con una certa autonomia le strategie appropriate	Sa applicare coerentemente i contenuti e i concetti acquisiti anche in compiti complessi ma con qualche incertezza	Corrette/Complete
3	**6**	Se sollecitato e guidato è in grado di individuare semplici procedure	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sufficienti ma non approfondite
4	**4 - 5**	Solo se sollecitato e guidato è in grado di individuare procedure parziali	Applica le conoscenze commettendo errori anche in compiti semplici	Carenti e superficiali
5	**1 - 3**	Anche se sollecitato e guidato non è in grado di individuare alcuna procedura	Nessun collegamento Non riesce ad applicare le conoscenze e/o commette gravi errori	Assenti Fortemente lacunose

Per alcune tipologie di prove scritto-pratiche potranno essere individuate scale di valutazione maggiormente dettagliate ma ispirate agli stessi criteri guida di valutazione sopraindicati.

MATEMATICA, INFORMATICA, FISICA E LABORATORIO BIENNIO

OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLE DISCIPLINE NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

Tenuto presente che oggi la scienza costituisce l'asse portante della nostra civiltà e che la tecnologia in continua e veloce evoluzione investe ogni campo dell'attività umana , si ritiene che gli obiettivi trasversali si possano riassumere nei seguenti punti:

- acquisire una mentalità scientifica che permetta di potersi muovere con consapevolezza di se e della realtà circostante;
- acquisire un atteggiamento mentale nuovo, disponibile al cambiamento, con maggiori capacità di autoaggiornamento, per essere in grado di potersi inserire nella realtà sociale in rapida evoluzione;
- sviluppare le capacità di intuizione e lo spirito di ricerca.

Per il raggiungimento dei suddetti scopi si dovranno privilegiare i seguenti obiettivi didattici specifici della disciplina:

- acquisire chiarezza di pensiero e rigore espositivo;
- utilizzare "consapevolmente" regole e tecniche di calcolo;
- acquisire capacità di servirsi di processi induttivi e deduttivi;
- individuare e costruire relazioni e corrispondenze;
- porsi problemi e individuarne strategie di risoluzione anche mediante l'uso dei concetti e delle metodologie informatiche ;
- sviluppare l'intuizione geometrica nel piano;
- individuare proprietà invarianti per trasformazioni semplici.

Gli **strumenti** che possono essere utilizzati sono: lavagna, video proiettore, computer e programmi predisposti, laboratori.

METODOLOGIA

Dopo aver monitorato la situazione di partenza, gli argomenti di base, che costituiscono i prerequisiti per il nuovo corso di studi, vengono affrontati o ripresi e approfonditi allo scopo di rendere omogenee le conoscenze.

I contenuti saranno organizzati in moduli di apprendimento (consolidamento, recupero, miglioramento).

Si proporranno lezioni di:

insegnamento/apprendimento diretto: spiegazione, modellamento, aiuto, attenuazione dell'aiuto, prevenzione delle risposte errate, ecc…

insegnamento/apprendimento interattivo: dialogo, esercitazioni guidate, feedback, valutazioni e autovalutazione.

Molto tempo verrà dedicato alla correzione dei compiti assegnati, alla discussione e al commento degli argomenti introdotti da parte dell'insegnante e molti saranno gli esercizi svolti in classe, sotto la guida dell'insegnante stesso. I compiti assegnati a casa saranno in numero congruo al lavoro svolto a scuola. Il recupero sarà effettuato in itinere e, se necessario, attraverso lo svolgimento di lezioni pomeridiane.

MATEMATICA (liceo scientifico e opzione scienze applicate)

Competenze	Abilità	Conoscenze
ARITMETICA E ALGEBRA Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	- Sviluppo della padronanza del calcolo (mentale, con carta e penna, con strumenti) con i numeri interi, con i numeri razionali sia nella scrittura come frazione sia nella rappresentazione decimale. - Operare con gli insiemi - Operare con le proposizioni - Operare con monomi e polinomi - Scomporre in fattori primi i polinomi - Operare con i radicali - Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di grado superiore al primo - Saper eseguire calcoli con espressioni letterali sia per rappresentare un problema (mediante un'equazione, disequazioni o sistemi) e risolverlo, sia per dimostrare risultati generali , in particolare in aritmetica	- Le nozioni elementari sugli insiemi - Le nozioni elementari di logica delle proposizioni - Gli insiemi numerici - Il calcolo aritmetico e algebrico - Il calcolo letterale - I concetti fondamentali relativi alle equazioni , alle disequazioni e ai sistemi di equazioni e disequazioni
GEOMETRIA Confrontare ed analizzare	- Riconoscere i principali enti , figure e luoghi geometrici e descriverli con	- Gli enti fondamentali della geometria euclidea

figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	linguaggio naturale - Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete - Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione - Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano - Saper rappresentare funzioni lineari,quadratiche (retta, parabola) - In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di soluzione	- Relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà - Circonferenza e cerchio - Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni; teoremi di Euclide e di Pitagora - Teorema di Talete e sue conseguenze - Il metodo delle coordinate, il piano cartesiano - Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni - Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti
RELAZIONI E FUNZIONI Utilizzare il linguaggio degli insiemi e delle funzioni, anche per costruire semplici rappresentazioni di fenomeni come primo passo all'introduzione del concetto di modello matematico	- Utilizzare il linguaggio della proporzionalità diretta e inversa - Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe - Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici - Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente sia mediante argomentazioni - Tradurre da linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa	- Il linguaggio delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.) - Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni anche attraverso diagrammi - Principali rappresentazioni di un oggetto matematico - Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni, disequazioni e sistemi.
DATI E PREVISIONI Essere in grado di rappresentare ed analizzare in diversi modi (utilizzando strumenti informatici) un insieme di dati scegliendo le rappresentazioni più idonee	- Saper leggere una tabella e un grafico - Saper distinguere tra caratteri qualitativi, caratteri quantitativi discreti e quantitativi continui - Saper calcolare le medie statistiche - Saper utilizzare strumenti di calcolo per studiare raccolte di dati e serie statistiche - Saper calcolare la probabilità di un evento secondo l'impostazione classica	- Caratteri statistici - Definizioni e proprietà dei valori medi e delle misure di variabilità - Definizione di probabilità in senso classico

FISICA (liceo scientifico e opzione scienze applicate)

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Osservare e identificare fenomeni; - formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi; - formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione; - svolgere esperimenti con scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati ; - comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche della società; - collocare le principali scoperte scientifiche e invenzioni tecniche	- Comprendere il concetto di definizione operativa di una grandezza - Rappresentare graficamente le relazioni fra grandezze fisiche - Leggere e interpretare formule e grafici - Utilizzare la notazione scientifica - Effettuare misure ed esprimere correttamente le cifre significative - Calcolare gli errori - Usare correttamente gli strumenti e i metodi per la misura delle forze - Operare con grandezze scalari e vettoriali - Calcolare il valore della forza peso, della forza di attrito e della forza elastica - Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze e i momenti agenti - Individuare il baricentro di un corpo - Saper calcolare le pressioni - Applicare le leggi di Pascal, di Stevino e di Archimede nello studio dell'equilibrio dei fluidi - Calcolare la velocità, l'accelerazione, lo spazio percorso nei moti uniforme e uniformemente accelerato - Interpretare il significato dei grafici spazio-tempo e velocità-tempo - Saper calcolare le grandezze caratteristiche del moto	- Le grandezze - Strumenti matematici - La misura - Le forze - L'equilibrio dei solidi - L'equilibrio dei fluidi - La velocità - Il moto uniforme - L'accelerazione - Il moto uniformemente accelerato - I moti nel piano - I principi della dinamica - Le forze e il movimento - L'energia - La temperatura e il calore - La luce

nel loro contesto storico e sociale; - analisi del nesso fra evidenze sperimentali e modelli teorici;	circolare uniforme e del moto armonico - Saper operare con i principi della dinamica - Riconoscere i sistemi inerziali - Analizzare dal punto di vista dinamico la caduta libera, il moto lungo un piano inclinato, il moto circolare e quello armonico - Saper calcolare l'energia meccanica nelle sue varie forme - Applicare il principio di conservazione dell'energia meccanica - Calcolare la dilatazione di solidi e liquidi - Operare con le relazioni fondamentali della calorimetria - Applicare le leggi della riflessione e della rifrazione - Costruire le immagini prodotte dagli specchi piani e dagli specchi sferici - Costruire le immagini prodotte dalle lenti sferiche - Descrivere le caratteristiche principali del microscopio e del telescopio	

INFORMATICA (opzione scienze applicate)

Competenze	Abilità	Conoscenze
ARCHITETTURA DEI COMPUTER E SISTEMI OPERATIVI Comprendere l'organizzazione della struttura Hardware e Software di un Sistema di elaborazione	- Compredere la logica dei sistemi di numerazione posizionali - Conoscere i vari metodi di rappresentazione dei dati all'interno dell'elaboratore - Conoscere la Struttura generale del computer secondo il modello di Von Neumann: CPU, memoria, dischi, bus, periferiche e Memorie.di massa - Conoscere la Struttura di un S.O.ed esser in grado di usare i principali comandi del Windows;saper interagire col computer per operare su files e cartelle e gestire le risorse del Sistema.	Trattazione dei seguenti concetti: le caratteristiche **architetturali di un computer**: i concetti di hardware e software, una introduzione alla codifica binaria, i codici ASCII e Unicode, gli elementi funzionali della macchina di Von Neumann: CPU, memoria, dischi, bus e le principali periferiche. Verrà spiegato il concetto di **sistema operativo,** le sue funzionalità di base e le caratteristiche dei sistemi operativi più comuni. Verrà introdotto il concetto di processo come programma in esecuzione, illustrato il meccanismo base della gestione della memoria e le principali funzionalità dei file system.
ALGORITMI E LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE Conoscere e saper applicare i concetti fondamentali sugli algoritmi Risolvere semplici problemi fornendo il relativo algoritmo	- Conoscere e saper applicare i concetti fondamentali degli algoritmi e la metodologia per formalizzare il procedimento risolutivo di un problema - Essere in grado di fare l'analisi di un problema e fornire una rappresentazione chiara dell'algoritmo con un linguaggio di progetto e con Diagrammi di Flusso - Saper organizzare la Pseudocodifica dell'algoritmo usando le strutture di sequenza, selezione ed iterazione.	Verranno introdotti i principi alla base dei linguaggi di programmazione, illustrate le principali tipologie di linguaggi e il concetto di algoritmo. Verrà sviluppata la capacità di implementare un algoritmo in pseudo-codice o in un particolare linguaggio di programmazione, di cui si introdurrà la sintassi
ELABORAZIONE DIGITALE DEI DOCUMENTI Essere in grado di creare e formattare vari tipi di documenti elettronici, usandone le funzioni basilari.	- Saper utilizzare i principali programmi applicativi del pacchetto "MS Office" per i seguenti scopi: elaborazione di testi, fogli di calcolo e presentazioni multimediali. - Esser in grado creare, formattare e rifinire un documento di testo, - Saper usare le principali funzioni di base, logiche, matematiche e statistiche di un foglio di calcolo, Creare grafici. - Saper creare ipertesti con l'uso di Power Point ed HTML	Verranno introdotti gli elementi costitutivi di un documento elettronico e i principali strumenti di produzione. Occorre partire da quanto gli studenti hanno già acquisito nella scuola di base per far loro raggiungere la padronanza di tali strumenti, con particolare attenzione al foglio elettronico
RETI DI COMPUTER , STRUTTURA DI INTERNET E SERVIZI Essere in grado di utilizzare una rete locale e la Rete Internet	- Saper classificare e distinguere le principali strutture di rete in base alla loro estensione sul territorio - Utilizzare le funzioni ed i comandi principali di un Browser per navigare nel WEB	Verranno introdotti la struttura e i servizi di Internet. Insieme alle altre discipline si condurranno gli studenti a un uso efficace della comunicazione e della ricerca di informazioni, e alla consapevolezza delle problematiche e

utilizzandone i principali servizi.	- Essere in grado di utilizzare la rete Internet per ricercare fonti di dati, per comunicare e condividere informazioni con altri utenti - Saper distinguere e classificare principali tipologie di apparati, e siti internet.	delle regole di tale uso.

LABORATORIO DI FISICA-CHIMICA

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
La capacità di condurre un lavoro organizzato come mezzo per ottenere risultati significativi La capacità di analizzare un fenomeno complesso, scomponendolo in elementi più semplici,e la capacità di ricomporre gli elementi, sapendone vedere le interazioni; La capacità di osservare in modo sistematico,dì raccogliere dati e di esaminarli criticamente; La capacità operativa manuale; La capacità di comprendere il rapporto fra fatti empirici e loro interpretazione modellistica e dell'utilità operativa e dei limiti dei modelli interpretativi.	- Saper operare con le unità di misura delle grandezze fisiche - Saper eseguire correttamente misurazioni in laboratorio - Saper utilizzare correttamente alcuni strumenti di misura - Saper eseguire autonomamente un protocollo sperimentale - Saper elaborare i dati sperimentali - individuando le giuste relazioni fra le grandezze considerate - Saper rappresentare graficamente le grandezze correlate con i relativi errori di misura - Saper utilizzare il linguaggio specifico - Saper utilizzare strumenti elettronici per l'elaborazione dei dati - Saper inquadrare i risultati sperimentali in un contesto teorico - Saper applicare le leggi fisiche alla risoluzione di semplici problemi	- Proprietà fisiche dei corpi:dalla materia ai materiali - Dai miscugli alle sostanze:trasformazioni fisiche ed energia termica - Dagli esperimenti alle leggi:le relazioni fra le grandezze - Le trasformazioni della materia e gli atomi - Movimento ed energia - Elettricità e materia : atomi e legami chimici - Elettricità e magnetismo : correnti e onde - - -

VALUTAZIONE

Per la **valutazione sommativa** verranno effettuate sia nel primo quadrimestre sia nel secondo quadrimestre almeno tre prove scritte e almeno due verifiche orali . Per Informatica e Laboratorio di Fisica-Chimica saranno effettuate anche prove pratiche. Le prove valevoli per l'orale possono consistere anche in prove oggettive aperte, strutturate o semistrutturate.

Per la valutazione ci si avvarrà del seguente

Modello di valutazione e relativa scala di misurazione

Liv	Voto in decimi	Competenze	Abilità	Conoscenze
1	**1 - 3**	Non è in grado di elaborare alcuna procedura	Non riesce ad applicare le conoscenze e commette gravi errori ; si esprime poco e/o utilizza il linguaggio in modo improprio	Fortemente lacunose
2	**4 - 5**	Individua procedure parziali e/o inefficaci	Applica le conoscenze commettendo errori anche in compiti semplici; utilizza il linguaggio non sempre appropriato	Carenti e superficiali
3	**6**	E' in grado di elaborare e organizzare le conoscenze possedute in situazioni semplici	Applica le conoscenze in modo sufficientemente corretto; utilizza il linguaggio in modo semplice e nel complesso corretto.	Essenziali e generalmente corrette
4	**7 – 8**	È in grado di rielaborare le conoscenze e di tradurle in strategie efficaci	Sa applicare le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove; utilizza correttamente il linguaggio specifico	Complete e generalmente approfondite
5	**9 - 10**	È in grado di rielaborare le conoscenze e di scegliere strategie risolutive appropriate in qualsiasi contesto in modo organico e personale.	Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove in modo appropriato e corretto;espone i contenuti con ricchezza di linguaggio specifico, di terminologia e/o simbologia	Complete, approfondite e ampliate

MATEMATICA , FISICA E INFORMATICA TRIENNIO

MATEMATICA

Obiettivi didattici:

- stimolare le capacità intuitive, di analisi, di sintesi;
- sostenere l'attitudine alla verifica delle ipotesi;
- migliorare l'uso di un corretto linguaggio scientifico;
- far acquisire la competenza delle leggi che regolano le analogie e la padronanza del calcolo numerico.
- individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie parti della matematica;
- possedere per assimilazione personale il metodo deduttivo;
- avere consapevolezza del contributo della logica in ambito matematico;
- riconoscere il valore in sé dei procedimenti induttivi e la loro importanza nella risoluzione dei problemi reali;
- saper affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura;
- saper elaborare le informazioni e utilizzare consapevolmente i metodi di calcolo

CLASSE TERZA

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Analisi - Sintesi - Argomentazione degli esercizi	- Saper riconoscere il tipo di disequazione. - Saper risolvere la disequazione data, utilizzando i metodi di soluzione studiati. - Saper operare con le progressioni	Disequazioni algebriche: frazionarie, di secondo grado, di grado superiore al secondo, con moduli e irrazionali.
	- Saper riconoscere dall'equazione data, il luogo geometrico proposto. - Saper usare il metodo delle coordinate cartesiane per risolvere problemi geometrici	Geometria analitica: coordinate cartesiane sulla retta e nel piano, retta, circonferenza, parabola, ellisse e iperbole.
	- Saper gestire un insieme di dati statistici - Conoscenza di base di un linguaggio di programmazione e di un foglio elettronico	BROCCA: elementi di goniometria e trigonometria (vedi programma della quarta), elementi di statistica. Applicazioni di informatica

CLASSE QUARTA

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Analisi - Sintesi - Argomentazione degli esercizi	- Saper riconoscere i grafici delle due funzioni e conoscerne le principali proprietà. - Saper risolvere le equazioni e le disequazioni proposte.	Funzioni esponenziale e logaritmica. Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche.
	- Saper applicare le formule agli esercizi proposti. - Saper individuare il tipo di equazione o disequazione goniometrica e risolverla applicando il metodo di soluzione appropriato.	Goniometria: archi associati, archi particolari, formule goniometriche, equazioni e disequazioni goniometriche.
	- Saper risolvere problemi di geometria piana applicando le relazioni studiate e i metodi di soluzione delle equazioni goniometriche.	Trigonometria: relazioni fra lati ed angoli di un triangolo.
	- Saper riconoscere il tipo di funzione data. - Saper calcolare il dominio di una funzione - Saper riconoscere proprietà specifiche di alcune funzioni (funzioni iniettive, suriettive , pari, dispari, limitate, periodiche)	Analisi: richiami e approfondimenti sulle funzioni, determinazione del dominio di una funzione. (BROCCA: limiti di funzioni, continuità delle funzioni, matrici,sistemi lineari,progressioni, calcolo delle probabilità, variabili aleatorie discrete e continue)

CLASSE QUINTA

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Formalizzazione - Astrazione - Analisi - Sintesi - Argomentazione degli esercizi	- Saper calcolare il limite di una funzione. - Saper riconoscere l'ordine di infinito (infinitesimo) di una funzione rispetto all'infinito (infinitesimo) principale.	Limiti delle funzioni: definizioni, teoremi generali, operazioni e calcolo sui limiti, limiti notevoli, forme indeterminate, infiniti e infinitesimi.
	- Saper determinare e classificare i punti di discontinuità di una funzione. - Saper applicare i teoremi sulle funzioni continue alla soluzione approssimata di	Continuità delle funzioni: discontinuità, proprietà delle funzioni continue.

	equazioni.	
	- Saper calcolare la derivata di una funzione. - Saper applicare il concetto di derivata alla soluzione di problemi geometrici. - Saper applicare il concetto di derivata a problemi fisici	Derivata di una funzione: rapporto incrementale, derivata di una funzione, derivate fondamentali, teoremi sul calcolo delle derivate, teoremi sulle funzioni derivabili, regola di De L'Hospital, massimi, minimi e flessi, monotonia e concavità.
	- Saper tracciare il grafico di una funzione.	Studio di funzioni: asintoti, schema generale per lo studio di una funzione.
	- Saper calcolare l'integrale indefinito di una funzione utilizzando i vari metodi studiati	Integrali indefiniti: definizioni, primitiva di una funzione, integrazione delle funzioni razionali fratte, integrazione per sostituzione, integrazione per parti,integrali di particolari funzioni irrazionali.
	- Saper calcolare l'integrale definito di una funzione. - Saper calcolare aree e volumi	Integrali definiti: definizioni e proprietà, teorema della media, funzione integrale, teorema e formula fondamentale del calcolo integrale, area della parte di piano delimitata dal grafico di una funzione, volume di un solido di rotazione
	- Saper effettuare la risoluzione approssimata di equazioni - Saper utilizzare il metodo dei rettangoli e dei trapezi per l'integrazione numerica	BROCCA: analisi numerica; calcolo combinatorio e probabilità.

FISICA

Obiettivi didattici:

- stimolare le capacità di costruire un ragionamento organizzato secondo modalità pianificate in precedenza;
- promuovere l'abitudine all'osservazione dei fenomeni e delle situazioni;
- suscitare e coltivare la coerenza logica;
- sostenere l'attitudine a elaborare le informazioni e a utilizzare consapevolmente i metodi di calcolo;
- sviluppare specifiche capacità di vagliare e correlare le conoscenze e le informazioni scientifiche, raccolte anche al di fuori della scuola, recependole criticamente e inquadrandole in un unico contesto;
- accompagnare gli allievi alla acquisizione di una cultura scientifica di base che, al termine del liceo, permetta loro di avere una visione critica ed organica della realtà sperimentale

Competenze	Abilità	Conoscenze
Saper operare con le unità di misura delle grandezze fisiche. Saper operare con grandezze vettoriali. Saper applicare le leggi fisiche alla soluzione di facili problemi. Saper elaborare i dati sperimentali, inquadrandoli in un contesto teorico. Utilizzare in maniera appropriata il linguaggio formale.	Saper analizzare un fenomeno riuscendo ad individuare gli elementi significativi. Comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica. Acquisizione di un insieme organico di metodi e contenuti. Capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali e di affrontare problemi. Capacità di riconoscere i fondamenti della disciplina. Capacità di cogliere l'importanza del linguaggio matematico come potente strumento nella descrizione del mondo e di utilizzarlo adeguatamente.	CLASSE TERZA: Misura: metodo sperimentale, campioni di misura, sistemi di misura, misure dirette e indirette, errori nelle misure, calcolo dell'errore nelle misure dirette, rappresentazione grafica di leggi. Moto rettilineo: sistema di riferimento, moto uniforme, velocità, accelerazione, moto uniformemente accelerato. Vettori: grandezze scalari e vettoriali, algebra dei vettori. Moto curvilineo: posizione velocità e accelerazione, moto circolare uniforme, moto parabolico di un proiettile, moto armonico. Le forze e l'equilibrio: definizioni e misura statica delle forze, forze fondamentali della natura, forze non fondamentali, momento di una forza, equilibrio di un punto materiale e di un sistema rigido. I principi della dinamica: principio d'inerzia, sistemi inerziali, 2° principio della dinamica, principio di azione e reazione. Meccanica dei fluidi: proprietà dei fluidi, pressione, leggi di Pascal, Stevino e Archimede.
		CLASSE QUARTA: Principi di conservazione: lavoro ed energia,

		quantità di moto e momento angolare. Termodinamica: termometria e calorimetria, comportamento dei gas perfetti, teoria cinetica dei gas, primo e secondo principio della termodinamica. Onde: caratteristiche e propagazione, il suono, la luce.
		CLASSE QUINTA: Elettromagnetismo: carica elettrica, legge di Coulomb, campo elettrico, circuiti elettrici in corrente continua, campo magnetico, induzione elettromagnetica, equazioni di Maxwell. Fisica moderna: la struttura dell'atomo. Il mondo dei quanti

INFORMATICA e SISTEMI AUTOMATICI TRIENNIO SCIENTIFICO TECNOLOGICO

Obiettivi didattici:

- interpretare, analizzare e risolvere processi naturali e sistemi artificiali secondo modelli tratti dall'informatica, dalla teoria dei sistemi e dalla teoria dell'informazione;
- risolvere semplici problemi di automazione impiegando strumenti informatici eventualmente accompagnati da semplici dispositivi esterni

CLASSE TERZA

Competenze	Abilità	Conoscenze
– Analisi – sintesi	- Compredere la logica dei sistemi di numerazione posizionali - Passare agevolmente da un sistema di numerazione all'altro - Eseguire operazioni elementari nei vari sistemi di numerazione	• ***Sistemi di numerazione***
– analisi – sintesi – astrazione	- Conoscere i vari metodi di rappresentazione dei dati all'interno dell'elaboratore	• ***Rappresentazione dei dati e codifica delle informazioni***
– analisi – sintesi – astrazione – formalizzazione – risolvere problemi	- Comprendere un problema - Conoscere il concetto di variabile - Essere in grado di riconoscere ed utilizzare in modo appropriato le istruzioni di input, output, assegnazione e selezione - Conoscere i costrutti della programmazione strutturata	• ***Algoritmi***
– analisi – sintesi – formalizzazione	- Capire i problemi esistenti nella comunicazione uomo-elaboratore - Conoscenza dei linguaggi di programmazione - Prime nozioni sui linguaggi orientati agli oggetti	• ***Elementi di programmazione***
– analisi – sintesi – astrazione – formalizzazione – risolvere problemi	- Individuare i passi necessari per passare da un problema alla sua soluzione - Conoscere gli strumenti per passare dalla descrizione di un algoritmo al corrispondente programma eseguibile - Conoscere il concetto di linguaggio di programmazione	• ***Programmazione strutturata***
– analisi – sintesi – astrazione	- Conoscere le teorie di base della informatica per comprendere la logica di funzionamento del computer - Riconoscere le componenti hardware elementari che permettono l'uso del computer	• ***Elementi di logica***
– analisi – sintesi – astrazione	- Conoscere le componenti fisiche di un elaboratore - Capirne il funzionamento per meglio utilizzare il sistema di elaborazione - Comprendere la differenza tra i vari tipi di memoria esistenti per utilizzarle al meglio - Conoscere le periferiche per usarle in modo consapevole	• ***Struttura dell'elaboratore***
– analisi – sintesi	- Concetto di sistema - Saper analizzare semplici sistemi in ambito naturale e artificiale - Saper riconoscere un sistema	• ***Fondamenti di Sistemi***
– analisi – sintesi – formalizzazione – risolvere problemi	- Capire i problemi esistenti nella comunicazione uomo-elaboratore - Conoscenza dei linguaggi di programmazione - Prime nozioni sui linguaggi ad alto livello - Realizzazione di semplici programmi	• ***Linguaggio C e C++***

CLASSE QUARTA -

Competenze	Abilità	Conoscenze

– analisi – sintesi – astrazione	- Saper creare un nuovo tipo di dato - Saper organizzare i dati in un vettore - Utilizzare algoritmi di ricerca - Utilizzare algoritmi di ordinamento - Distinguere i diversi tipi di dati - Organizzare i dati in strutture - Associare ad ogni situazione la più idonea struttura dati	• ***Dati astratti e variabili strutturate***
– analisi – sintesi – astrazione	- Conoscere i vari metodi di rappresentazione dei dati multimediali in ambito informatico - Saper scegliere il tipo di formato più opportuno alle specifiche finalità	• ***Rappresentazione dei dati multimediali***
– analisi – sintesi – astrazione – risolvere problemi	- Organizzare i dati in archivi - Conoscere le diverse organizzazioni - Saper leggere e scrivere record su archivi random - Effettuare ricerche all'interno di archivi random	• ***Archivi dati***
– analisi – sintesi – astrazione – formalizzazione – risolvere problemi	- Conoscere la struttura del linguaggio HTML - Realizzare semplici pagine HTLM - Utilizzare le funzioni base degli editori di HTML - Saper creare un semplice sito web statico	• ***HTML e pagine Web***
– analisi – sintesi – astrazione –	- Conoscere le reti logiche - Saper progettare semplici reti combinatorie e sequenziali - Conosce la struttura interna della memoria centrale e della CPU	• ***Reti logiche: combinatorie, sequenziali***
– analisi – sintesi – formalizzazione	- Saper utilizzare C++ per la realizzazione di semplici applicazioni - Saper organizzare il programma in funzioni e moduli - Saper gestire i dati organizzati in archivi	• ***Linguaggio C++***

CLASSE QUINTA

Competenze	Abilità	Conoscenze
– analisi – sintesi – formalizzazione – risolvere problemi	- Conoscere le principali caratteristiche di un sistema di gestione database - Saper operare con un sistema database - Eseguire le principali operazioni di definizione, editing, stampa r ricerca	• ***Basi di Dati***
– Analisi – sintesi – formalizzazione – risolvere problemi	- Conoscere i costrutti SQL - Saper creare e gestire tabelle - Effettuare query di selezione, giunzione, proiezione, raggruppamento - Comprendere il concetto di integrità	• ***Linguaggio SQL***
– Analisi – sintesi – astrazione	- Conoscere l'evoluzione dei S.O. - Conoscere le principali funzionalità di un S.O.	• ***Sistemi Operativi***
– analisi – sintesi – astrazione	- Comprendere le caratteristiche e le funzioni delle reti di computer - Architettura Client-Server - Topologie di rete - L'architettura ISO/OSI - La pila TCP/IP	• ***Reti***
– analisi – sintesi – formalizzazione	- Cogliere l'aspetto sistemico - Saper classificare un sistema - Possedere una visione di insieme del sistema di elaborazione e della sua logica di funzionamento	• ***Automi***
– analisi – sintesi – formalizzazione – risolvere problemi	- Saper utilizzare C++ per la realizzazione di programmi di media difficoltà - Saper utilizzare strutture dati complesse per risolvere algoritmi significativi - Saper gestire strutture dinamiche - Conoscere le basi della programmazione ad oggetti	• ***Linguaggio C++***

METODOLOGIA

L'azione didattica si organizza e si sviluppa sulle seguenti direttrici metodologiche:

- strutturare situazioni di insegnamento-apprendimento motivanti e correlate agli obiettivi;
- usare il metodo induttivo, quello deduttivo e quello della ricerca scientifica riconoscendo all'alunno il ruolo di operatore attivo e consapevole;
- sviluppare le capacità critiche mediante la partecipazione alla soluzione di problemi relativi ad altre discipline alle quali viene applicato il metodo matematico;
- Utilizzare laboratori come momento formativo di ricerca e di verifica.

VERIFICHE E VALUTAZIONI:

Le verifiche sia orali sia scritte sia pratiche (ove previste) saranno scandite in tre momenti fondamentali:

- una verifica formativa iniziale, per accertare se gli alunni siano in possesso delle abilità e delle conoscenze necessarie per iniziare lo studio dei nuovi programmi;
- una verifica suddivisa in tanti momenti successivi durante l'anno scolastico e alla fine della trattazione di ogni Unità di apprendimento (unità didattica o modulo) prevista nel Piano di lavoro, per valutare il livello di raggiungimento degli obiettivi specifici programmati, per accertare il modo in cui gli studenti seguono il processo di apprendimento e le difficoltà incontrate;
- una verifica finale per accertare il livello di ciò che gli allievi hanno appreso rispetto al progetto didattico previsto.
- A seconda delle esigenze verranno effettuate anche verifiche attraverso prove strutturate (test a scelta multipla, vero o falso), semistrutturate o elaborazioni sintetiche di argomenti.

La prova di verifica accerta che gli alunni:

- abbiano appreso, e come lo abbiano appreso, quanto proposto nell'argomento svolto;
- stiano migliorando il grado di preparazione;
- siano padroni delle regole di calcolo;
- siano in grado di condurre dimostrazioni e di descrivere procedimenti, utilizzando un linguaggio specifico;
- sappiano applicare il modello matematico alle altre discipline.

Per la valutazione i docenti di tutte le discipline del Dipartimento decidono di utilizzare il seguente

MODELLO DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	A	È in grado di rielaborare le conoscenze e di scegliere strategie risolutive appropriate in qualsiasi contesto in modo organico e personale.
	B	È in grado di rielaborare le conoscenze e di tradurle in strategie efficaci
	C	**E' in grado di elaborare e organizzare le conoscenze possedute in situazioni semplici**
	D	Individua procedure parziali e/o inefficaci
	E	Non è in grado di elaborare alcuna procedura
ABILITA'	A	Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove in modo appropriato e corretto;espone i contenuti con ricchezza di linguaggio specifico, di terminologia e/o simbologia
	B	Sa applicare le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove; utilizza correttamente il linguaggio specifico
	C	**Applica le conoscenze in modo sufficientemente corretto; utilizza il linguaggio in modo semplice e nel complesso corretto.**
	D	Applica le conoscenze commettendo errori anche in compiti semplici; utilizza il linguaggio non sempre appropriato
	E	Non riesce ad applicare le conoscenze e commette gravi errori ; si esprime poco e/o utilizza il linguaggio in modo improprio
CONOSCENZE	A	Complete, approfondite e ampliate
	B	Complete e generalmente approfondite
	C	**Essenziali e generalmente corrette**
	D	Carenti e superficiali
	E	Fortemente lacunose

CORRISPONDENZA LIVELLI- MISURAZIONE IN DECIMI:

- Livello A = 9-10
- Livello B = 7-8
- **Livello C = 6**
- Livello D = 4-5
- Livello E = 1-3

3.3.AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

All'attività didattica curricolare del Liceo Marconi si affiancano progetti, sia curriculari, sia extra-curriculari, anche in collaborazione con esperti ed altre Istituzioni ed Agenzie presenti nel territorio, che sono diventati parte costitutiva e qualificante dell'offerta formativa e concorrono alla crescita culturale e sociale degli alunni in coerenza con le finalità della formazione liceale.

Aree di intervento interessate:

- Educazione alla salute e promozione del benessere
- Attività sportive
- Educazione alla cittadinanza, alla legalità e alla solidarietà
- Orientamento
- Accoglienza
- Successo scolastico
- Valorizzazione delle eccellenze
- Integrazione e potenziamento della didattica curricolare
- Offerta aggiuntiva
- Organizzazione e formazione del personale

Educazione alla salute e promozione del benessere

L'educazione alla salute, intesa come benessere fisico, psichico e sociale, si realizza con molte iniziative didattiche e attività culturali dell'Istituto che vengono realizzate durante l'anno scolastico, con i seguenti scopi:

- Favorire la socializzazione degli allievi
- Arricchire il loro bagaglio culturale
- Consentire ad ognuno di esprimere creatività, interessi, inclinazioni e capacità diverse o complementari rispetto a quelle richieste dalle discipline curricolari.
- Educare a comportamenti che riducano i rischi per la salute
- Prevenire il disagio

Il liceo Marconi è inoltre consapevole dell'importanza che lo sport riveste per la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica dei ragazzi; per questo motivo è stato costituito il **Centro Sportivo d'istituto** con lo scopo di implementare e razionalizzare un'attività che è sempre stata uno dei punti di forza della scuola.

Educazione alla cittadinanza, alla legalità e alla solidarietà

Nella nostra scuola viene promossa attraverso esperienze significative finalizzate ad una presa di coscienza sui comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili, nell'ottica del rispetto reciproco, della cooperazione e della solidarietà e si concretizza in proposte educative volte a favorire lo sviluppo dell'identità personale all'interno di interazioni sociali fondate sulla partecipazione e sul rispetto dell'altro. In questi anni si sono individuate alcuni temi, emergenti da una lettura dei bisogni evidenziati sia dal contesto sociale sia, più direttamente, dagli studenti e dalle famiglie: Costituzione; educazione stradale e alla sicurezza in genere; educazione ambientale; Europa ed organizzazioni internazionali; integrazione e interculturalità

Orientamento

Orientamento in entrata:

- Incontri con gli insegnanti delle Scuole Medie per stabilire competenze e metodi.
- Simulazioni di lezioni presso le Scuole Medie e presso i laboratori del Liceo.
- Informazioni sull'offerta formativa della scuola
- Giornata di "Scuola aperta"

Orientamento in uscita:

- Collaborazione con la Camera di Commercio e con le Università
- Incontri con docenti universitari e visite guidate

Le attività di orientamento in uscita sono finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi didattico-formativi:

- Sostenere la formazione dell'identità degli allievi; favorire comportamenti improntati a un progettualità esistenziale, educare alla scelta consapevole degli studi da intraprendere dopo la scuola superiore
- Rinforzare il senso della realtà investendo nella centralità pedagogica dell'esperienza
- Educare al lavoro come espressione, valorizzazione e sperimentazione di sé, anche come ambito di esercizio di progettualità, rigore metodologico e responsabilità
- Sviluppare competenze strategiche forti, soprattutto in relazione all'acquisizione e alla gestione del sapere

Accoglienza

Rivolta agli alunni delle classi prime e svolta soprattutto nei primi giorni della frequenza del Liceo, l'azione ha luogo da diversi anni ed è volta a facilitare l'inserimento nel nuovo contesto scolastico All'attuazione dell'attività di Accoglienza collaborano tutti i docenti delle classi prime.

Successo scolastico

L'attività di sostegno e ed integrazione viene articolata nei seguenti interventi:

Corsi di recupero, finalizzati al superamento dei debiti entro la conclusione dell'anno scolastico, che favoriscano il raggiungimento dei livelli di preparazione necessari come prerequisito per la programmazione didattica dell'anno scolastico successivo.

sportello didattico Lo studente che incontri una specifica difficoltà in una qualsiasi disciplina può richiedere un aiuto in merito, prenotando un'ora di lezione agli insegnanti che si siano dichiarati disponibili, in orario extracurricolare;

Patto formativo: il docente concorda con l'allievo un percorso di recupero a piccole tappe, al termine delle quali esegue una verifica scritta od orale

Attività di potenziamento e approfondimento: sono rivolte prevalentemente alle classi quinte per permettere agli allievi di affrontare nel modo migliore possibile l'esame di stato.

Sportello di ascolto, rivolto prevalentemente agli studenti che desiderano trovare ascolto e aiuto riguardo a situazioni o problematiche inerenti la scuola e lo studio, le amicizie o altre esigenze personali. Il servizio è tenuto da un counselor professionale..

Integrazione: per facilitare l'inserimento e l'acquisizione delle conoscenze indispensabili per un esito positivo del percorso formativo si propongono attività rivolte agli alunni stranieri o ai diversamente abili. Da alcuni anni, inoltre, i docenti del Liceo Marconi sono coinvolti in un percorso di ricerca-azione sulla didattica per gli alunni DSA

Istruzione domiciliare: Il diritto all'istruzione è un diritto pieno ed esigibile, costituzionalmente sancito, per coloro che sono temporaneamente impediti a frequentare la scuola per motivi di natura sanitaria. L'iniziativa si propone di ad assicurare il diritto allo studio dell'alunno malato e a contribuire al suo recupero psicofisico, tenendo il più possibile vivo il contatto con la scuola e con i compagni.

Valorizzazione delle eccellenze

Accanto alle iniziative per il recupero degli alunni in difficoltà, Il liceo propone anche progetti per promuovere e valorizzare l'eccellenza. Iniziative in questo senso sono ad esempio:

- La partecipazione alle Olimpiadi di matematica, di scienze, di fisica, di informatica;
- Certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale attraverso un esame presso enti esterni.

Integrazione e potenziamento della didattica curricolare

L'attività didattica curricolare è integrata e completata dalla realizzazione di progetti di valenza didattica e formativa elaborati annualmente dai docenti. Si tratta di attività disciplinari o interdisciplinari, che possono utilizzare anche spazi extracurricolari e il cui obiettivo è di offrire, a classi o gruppi di studenti, occasioni formative coerenti con l'indirizzo frequentato. Sono considerate attività integrative:

- Le visite guidate ed i viaggi d'istruzione che rappresentano un momento di coinvolgimento, di convivenza e collaborazione del gruppo, un'occasione di approfondimento dei contenuti disciplinari
- La partecipazione a conferenze, seminari, convegni o manifestazioni varie attinenti all'attività didattica e formativa in generale.
- Rappresentazioni teatrali e cinema di particolare valenza educativa
- Attività che più direttamente si collegano agli argomenti di studio e possono costituire il collegamento pratico con le discipline per una più facile lettura del presente o del passato

Offerta aggiuntiva

- Agli studenti viene fornita anche l'opportunità di seguire attività formative opzionali che prevedono l'acquisizione di competenze non previste dal piano di studi come l'informatica o la seconda lingua straniera

Progetti finalizzati al miglioramento del servizio

Sono progetti attivati da tutto il personale della scuola al fine di migliorare l'efficienza e l'efficacia del servizio formativo fornendo un supporto organizzativo con particolare attenzione alla comunicazione scuola-famiglia, alla sicurezza e all'autovalutazione.

Progetti di formazione per il personale

Il rinnovamento in atto nel mondo della scuola e nella didattica, l'uso sempre più esteso delle tecnologie multimediali, l'esigenza di dare risposta alla richiesta di formazione qualificata da parte della società, degli alunni e delle famiglie impongono un processo di aggiornamento e formazione continua da parte del personale
Il Liceo Scientifico Marconi, anche sulla base dell'analisi dei bisogni, sviluppa percorsi formativi in sede, volti allo sviluppo di competenze professionali e comunicative.

Oltre ai corsi interni il Liceo Marconi darà risposta alle esigenze formative dei singoli docenti anche attraverso l'adesione ad iniziative proposte dall'Amministrazione, dagli enti locali o da altri soggetti esterni riconosciuti

L'elenco completo di tutti i progetti, disciplinari e non, realizzati nell'anno in corso appare pubblicato nel **Piano delle attività annuali del Liceo**.

4. LA NOSTRA METODOLOGIA

MODALITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

Lo studente ha un ruolo attivo nel processo di apprendimento pertanto le scelte metodologiche tendono a rendere gli alunni protagonisti senza dimenticare il ruolo fondamentale del docente come mediatore di cultura.

La consapevolezza dell'offerta formativa rappresenta una possibile base della motivazione allo studio perciò gli alunni saranno informati circa gli obiettivi da raggiungere con le attività intraprese e guidati verso una proficua partecipazione alle attività e alle fasi di verifica e valutazione attraverso la molteplicità delle strategie didattiche, come si evince dai Piani di lavoro individuali, anche in una prospettiva interculturale e multidisciplinare.

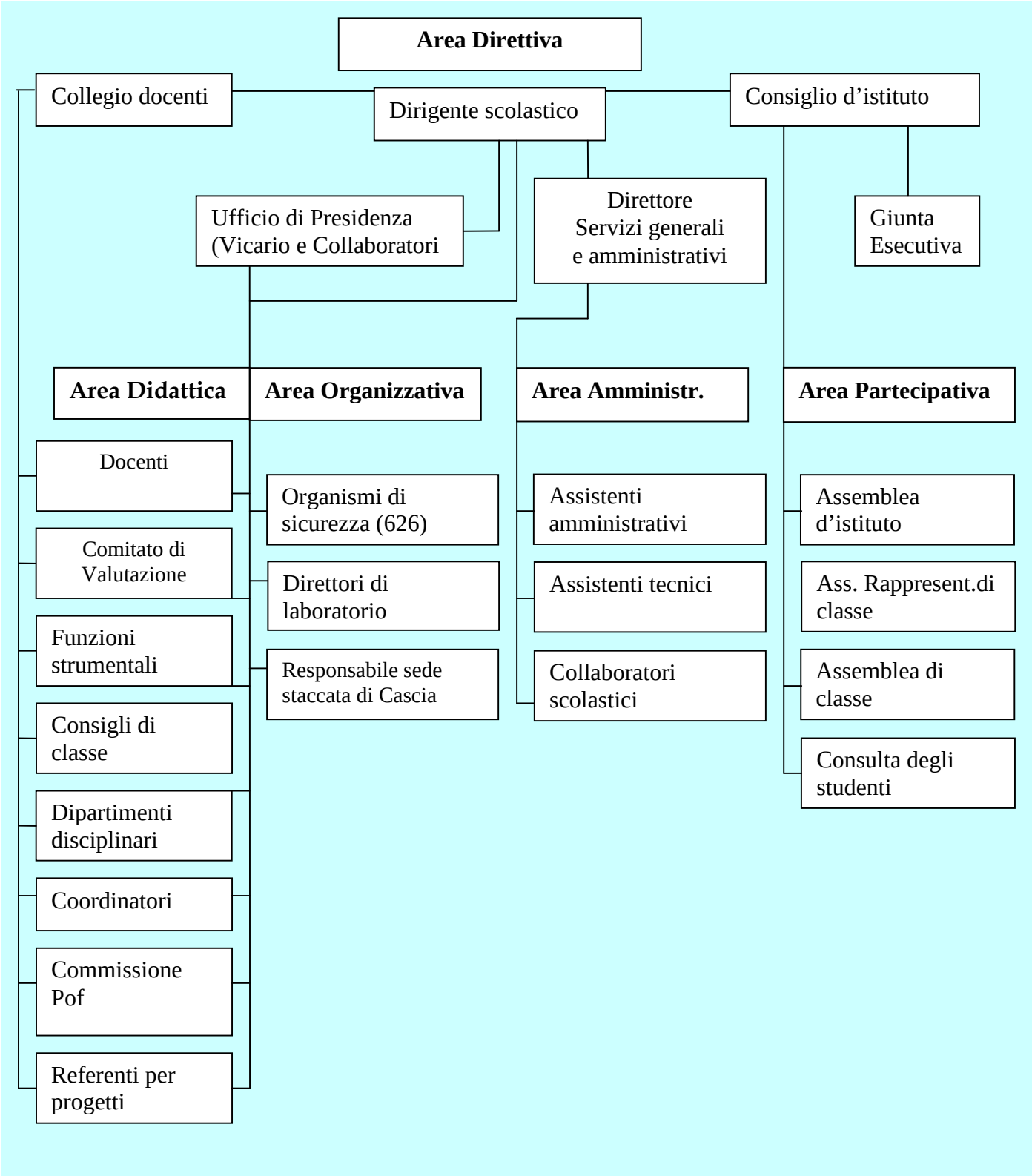
La motivazione allo studio viene favorita attraverso:

- Progetti curricolari e/o extracurricolari anche in rete con altre realtà
- Partecipazione a concorsi e gare
- Utilizzo metodico dei laboratori

5. SCELTE ORGANIZZATIVE ED OPERATIVE

5.1.SISTEMA DELLE RESPONSABILITÀ

La gestione delle risorse e l'organizzazione delle attività formative ed educative offerte dall'Istituto è affidata alle seguenti figure professionali:



5.2.SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

Il primo quadrimestre prevede attività curricolari ed extracurricolari; valutazione quadrimestrale
Il secondo quadrimestre prevede attività curricolari ed extracurricolari, di recupero, di valutazione finale

5.3.TEMPO SCUOLA

Unità orarie di 60 minuti per i corsi tradizionali e di nuovo ordinamento
Unità orarie di 60 o 50 minuti per i corsi bilingue e "Brocca"
Intervallo di 10 minuti (9.50 – 10.00)

5.4.SISTEMA DELLA COMUNICAZIONE

Collegio docenti
Consiglio di Istituto
Consigli di classe
Assemblee di Istituto e di classe
Rapporti scuola-famiglia realizzati con comunicazioni scritte mensili, colloqui generali quadrimestrali.

6. VALUTAZIONE

6.1. Criteri generali

Trasparente, motivata e comunicata per favorire la consapevolezza dello studente.
Uso di segni convenzionali solo se esplicitati in legenda.
Impiego di tutta la gamma dei voti da 1 a 10.
Utilizzo di altre scale debitamente rapportate in decimi.
Prove scritte e orali come risultano dalle programmazioni dei dipartimenti disciplinari e/o dai piani di lavoro individuali.
Verifiche effettuate con le tipologie previste per l'Esame di Stato.
Comunicazione con almeno tre giorni di anticipo delle prove di verifica scritte; restituzione delle stesse entro 15 giorni e comunque prima dell'effettuazione della prova successiva.

6.2. Valutazione finale, debito formativo,

Il voto finale che il docente presenta al Consiglio di classe sul profitto di ogni singolo allievo è riferito al rendimento espresso nell'anno scolastico e accerta in modo particolare:

- l'esistenza di competenze sufficienti ad affrontare il successivo anno scolastico;
- un adeguato interesse per l'attività scolastica e un serio impegno nello studio;
- la disponibilità a partecipare agli interventi scolastici ed extrascolastici programmati per il recupero;
- la qualità della partecipazione al lavoro scolastico;

In assenza dei requisiti indicati viene decisa, in base al disposto di legge, la promozione con debito formativo.
Il consiglio di classe, tenuto conto delle carenze e delle difficoltà incontrate suggerirà all'alunno la frequenza dei corsi di recupero per una o più materie. La frequenza al corso non esime l'alunno dall'obbligo di seguire, durante il periodo estivo, un percorso di studio personale, sulla base delle carenze segnalate dal consiglio di classe, e dei programmi disciplinari, in tutte le discipline che hanno determinato la promozione con debito formativo.
L'alunno dovrà sostenere una prova di verifica finalizzata all'accertamento dell'avvenuto recupero del debito. Tale prova avrà luogo prima dell'inizio delle lezioni. La mancata partecipazione alle prove di verifica equivarrà al mancato assolvimento del debito medesimo.

6.3. Criteri di non promozione

Vengono indicati nell'apposita delibera del collegio docenti e resi noti agli alunni e alle famiglie tramite comunicazione e affissione all'albo generale della scuola

6.4. Il credito scolastico

Il punteggio è assegnato dal Consiglio di classe con i criteri dettati dal Regolamento sugli Esami di Stato. La tabella del credito scolastico è allegata al presente documento

6.5. Il credito formativo

Per il riconoscimento dei crediti formativi debitamente documentati, "i Consigli di Classe prenderanno in esame le certificazioni di attività significative, non occasionali, e che accertino il conseguimento di effettive competenze aggiuntive conseguite dallo studente, coerenti con gli obiettivi formativi ed educativi dell'Istituto. Questi crediti, oltre che essere riportati sulla certificazione dello studente, contribuiranno alla determinazione del credito complessivo".
I criteri per il riconoscimento del credito formativo sono allegati al presente documento

6.6. Le prove d'esame

L'Esame di Stato prevede tre prove d'esame scritte di diversa tipologia e un colloquio orale di natura multidisciplinare. Le simulazioni rappresentano il momento in cui gli studenti sperimentano modalità situazionali e psicologiche delle prove d'esame (tempi, estensione, ecc.) e mettono in gioco conoscenze e competenze già acquisite nel percorso scolastico.
Per la simulazione delle prove scritte ed orali dell'esame di Stato gli insegnanti si avvarranno delle griglie di valutazione allegate al presente documento.

7. VALUTAZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'autovalutazione dell'Istituto parte dall'analisi della struttura e dell'organizzazione della scuola e si integra con la valutazione:

- Dei i risultati dell'apprendimento (valutazioni finali, esiti degli Esami di Stato)
- dei dati e delle indicazioni che emergono nelle relazioni disciplinari, di progetto e dei viaggi di istruzione;
- dei risultati dei questionari indirizzati a docenti, genitori, alunni;
- delle osservazioni emerse in sede di Collegio docenti.

Attraverso l'Autovalutazione si definiscono le linee progettuali del POF per l'anno successivo.

8. INFORMAZIONI GENERALI

ORDINE E GRADO DI SCUOLA **Scuola Media di II grado**

DENOMINAZIONE **Liceo Scientifico Statale "G. Marconi"**

VIA **Isolabella, 1**

C.A.P. **06034** CITTA' **Foligno** PROV. **Perugia**

TEL. **0742.340616** FAX **0742.340160**

CODICE FISCALE **82003360540**

E MAIL pgps02000n@istruzione.it/

SITO INTERNET www.scientificofoligno.it

SEZIONE STACCATA
VIA **della Stella, loc. La Stella**
C.A.P. **06043** CITTA' **Cascia** PROV. **Perugia**
TEL. **0743.71155** FAX **0743.71155**

ALL. N. 1: Piano delle attività annuali

A.S. 2010-2011

1. SOSTEGNO/RECUPERO

Il piano di sostegno e recupero è articolato come di seguito:

PERIODO	ATTIVITA'	DESTINATARI
TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	**Corsi brevi intensivi per casi particolari** su motivate richieste da parte degli studenti o dei docenti con l'approvazione del CdC.	Classi con alto numero di insufficienze e pregressa discontinuità didattica (solo I° quadr.); classi quinte (solo per le materie oggetto di prima e seconda prova)
TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	**Pausa didattica curricolare**, a discrezione del singolo docente	Studenti in difficoltà
TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	**Patto formativo:** il docente concorda un percorso di recupero a piccole tappe, al termine delle quali esegue una verifica scritta od orale	Studenti in difficoltà
TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	**Sportello didattico disciplinare o sul metodo di studio**: ricevimento individuale o di piccoli gruppi di allievi in orario aggiuntivo	Studenti ne faranno richiesta, indipendentemente dai risultati di profitto
METÀ FEBBRAIO – MARZO	**Corsi di recupero** (disciplinari o sul metodo di studio) finalizzati al recupero delle carenze rilevate	Studenti che riportano voti di insufficienza nello scrutinio intermedio [4]
SECONDA META'GIUGNO	**Corsi di recupero: 1° FASE** finalizzata a predisporre il lavoro estivo autonomo	Studenti per i quali il giudizio di ammissione alla classe successiva sia stato rinviato
SECONDA META' DI AGOSTO	**Corsi di recupero: 2° FASE** finalizzata alla verifica del lavoro svolto e al rinforzo di competenze e conoscenze	
PRIMA SETTIMANA DI SETTEMBRE	**Verifica finale e integrazione dello scrutinio finale**	

[4] I corsi verranno attivati a seguito delle valutazioni non sufficienti per matematica e latino e a seguito di valutazioni decisamente insufficienti (≤ 4) per le seguenti materie: storia, filosofia, lingue, chimica, italiano, informatica

2. I PROGETTI

Area di intervento	Referente	Progetto	Breve descrizione	Destinatari
Educazione alla cittadinanza	Venezia	***Patentino per il ciclomotore***	Il progetto è finalizzato all'ottenimento del patentino per il ciclomotore, e si prefigge di favorire le regole della convivenza civile: responsabilità , consapevolezza di sé, rispettare se stessi e gli altri, conoscere i propri diritti e doveri.	Alunni biennio
Educazione alla cittadinanza, alla legalità e alla solidarietà	Cucciarelli	***Cittadini del mondo***	Il progetto ha lo scopo di proporre ai giovani un itinerario educativo che promuova atteggiamenti di esperienza dialogica, di coscienza civica, di interculturalità per un impegno di pace e di lotta alla povertà e la consapevolezza dei diritti e doveri	3 An; 4 An; 4 Dn; 4 Cst
Educazione alla cittadinanza, alla legalità e alla solidarietà	Falsacappa Paci	***150 anni dall'unità d'Italia***	Percorso finalizzato all'identificazione di regole condivise che impegnino gli studenti nella ricerca di una nuova unità d'Italia riaffermando i valori fondamentali della carta costituzionale	Alunni biennio triennio
Educazione alla cittadinanza, alla legalità e alla solidarietà	Floris	***Giornata nazionale dell'albero***	Iniziative per promuovere la conoscenza dell'ecosistema boschivo, la tutela della biodiversità e il rispetto delle specie arboree ai fini di favorire l'adozione di comportamenti quotidiani ecosostenibili (progetto sostenuto dal Ministero dell'ambiente)	
Educazione alla cittadinanza, alla legalità e alla solidarietà	Pasqualoni	***Lo Stato siamo noi***	In collaborazione con l'assessorato alla cultura della Provincia di Perugia. Il progetto intende contribuire alla diffusione della cultura della legalità tramite il gemellaggio tra una classe del nostro liceo ed una classe del liceo di Partinico	4 AN 4DS (solo incontri con psicologo ed esperti)
Educazione alla salute e promozione del benessere		***Spettacolo di fine d'anno***	Realizzazione di uno spettacolo realizzato e diretto dagli alunni con la supervisione di un docente	Alunni sede di Foligno
Educazione alla salute e promozione del benessere	Canafoglia	***Giornale scolastico "Sensolibero"***	Redazione e pubblicazione di alcuni numeri del giornale scolastico. Il progetto risponde ai bisogni degli allievi che sono i protagonisti delle attività mentre le insegnanti hanno lo scopo di coordinamento e vigilanza. Questo favorirà la socializzazione, l'espressione della creatività e delle inclinazioni personali e svilupperà l'attitudine critica abituando gli alunni a leggere e interpretare i fatti attuali.	Alunni sede Foligno
Educazione alla salute e	Falsacappa Marconi	***"Il Liceo Scientifico interpreta***	Il progetto si propone di cogliere la dimensione culturale	Tutte le classi

promozione del benessere		***l'attualità"***	dell'attualità e a favorire la lettura critica della realtà. Si prevedono vari incontri assembleari con visione di film e la realizzazione di laboratori	
Educazione alla salute e promozione del benessere	Falsacappa	***Educazione alla salute -Foligno***	Interventi di prevenzione distinti per classi - Prevenzione relativa alle dipendenze (fumo, alcol, sostanze) laboratorio - Educazione sentimentale : laboratorio a cura del Dott. Paolo Raneri - Affettività : seminario a cura del Dott. Paolo Raneri con la partecipazione di alunni e genitori - Educazione sentimentale (ASL-Foligno) - Incontri sulla dipendenza (a cura dell'AVIS di Foligno) - "Arance della salute" (AIRC)	- classi prime e seconde - classi terze - classi quarte - 3-4 -5DS - classe di biennio - tutte le classi
Educazione alla salute e promozione del benessere	Floridi	***Centro sportivo scolastico***	Attività pomeridiana in preparazione alle varie fasi dei CAMPIONATI STUDENTESCHI(Atletica - Pallavolo - Calcio a cinque- pallapugno- Pallacanestro)	Alunni sedi di Foligno
Educazione alla salute e promozione del benessere	Floris	***Sport, arte, natura***	Corso teorico e pratico di sci di fondo integrato dallo studio del paesaggio a Forca Canapine. Obiettivi: - promuovere la conoscenza del territorio - riflettere sul rapporto uomo natura - sensibilizzare al rispetto per l'ambiente naturale - Il corso si svolge in collaborazione con il CAI (Club Alpini Italiano)	3Cn
Educazione alla salute e promozione del benessere	Narducci	***Educazione alla salute - Cascia***	Prevenzione in considerazione delle problematiche giovanili che hanno incidenza notevole nel rendimento scolastico e nell'inserimento sociale	Classi sede di Cascia
Educazione alla salute e promozione del benessere	Narducci	***Laboratorio teatrale***	Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Conoscenza di sé e dell'altro - Conoscenza e appropriazione dei linguaggi verbali e non - Creare un progetto in relazione con gli altri	Alunni sede di Cascia
Educazione alla salute e promozione del benessere	Peppoloni M. Rita	***"La radio fatta dai giovani per i giovani"***	La radio vista come sfera comunicativa attorno alla quale sviluppare una dimensione creativa e attiva del fare. Progetto promosso dal Comune di Foligno- servizio politiche giovanili.	Alunni sedi di Foligno
Educazione alla salute e promozione del benessere	Valentini Bruno	***M&S – Mad & School***	Progetto in collaborazione con il Comune di Foligno. Dopo una prima fase di sensibilizzazione nei confronti dell'iniziativa si realizzerà un torneo di softball slow pitch tra i vari istituti secondari superiori	Triennio sede di Foligno

Educazione alla salute e promozione del benessere	Zacchigna	***Sportello di ascolto***	Spazio di ascolto per alunni che desiderano trovare aiuto riguardo a situazioni o problematiche inerenti la scuola e lo studio, le amicizie, o altre esigenze personali.	
Integrazione e potenziamento della didattica curricolare	Marconi	***Viaggi di istruzione***	Lo scopo del progetto è di fornire ai consigli di classe un adeguato supporto nella progettazione-realizzazione dei viaggi di istruzione intesi come metodo specifico di insegnamento-apprendimento. Tutto ciò realizzando anche un coordinamento tra le classi per promuovere momenti di confronto per classi parallele e con la sede di Cascia	Classi sedi di Foligno e Cascia
Integrazione e potenziamento della didattica curricolare (area linguistica)		***Potenziamento della lingua inglese***	Corso di conversazione con docente di madrelingua	Alunni classi prime
Integrazione e potenziamento della didattica curricolare (area linguistica)	Cerretti	***English house***	Progetto di full immersion che consiste nell'allontanare la classe dalla propria aula per una settimana in un ambiente adattato per l'occasione in modo da simulare un ambiente inglese. La classe, divisa in gruppi, lavora con una assistente di madrelingua e deve utilizzare esclusivamente la lingua inglese	1As
Integrazione e potenziamento della didattica curricolare (area linguistica)	Floris	***E-twinning Reticolar schoolink experiences***	Gemellaggio elettronico in lingua inglese, tramite computer o in videoconferenza	2 CST
Integrazione e potenziamento della didattica curricolare (area linguistica)	Mimotti Brachelente Narducci	***Stage linguistici all'estero***	Corsi di studio all'estero, della durata di una settimana. Ogni corso prevede un numero consistente di ore dilezione con docenti madrelingua e iniziative culturali	3 Abil – 3Bbil 4 Ds 4 Asc
Integrazione e potenziamento della didattica curricolare (area scientifica) Valorizzazione delle eccellenze	Angelini	***Olimpiadi di informatica***	Partecipazione alle Olimpiadi Italiane di Informatica (IOI) con l'obiettivo primario di stimolare l'interesse dei giovani verso la scienza dell'informazione e le tecnologie informatiche	Alunni sez. sperimentali
Integrazione e potenziamento della didattica curricolare (area scientifica)	Minelli	***Seguendo Galileo***	Il progetto, in collaborazione con il Laboratorio di Scienze Sperimentali, prevede azioni di apprendimento teoriche e laboratori ali finalizzate a promuovere e valorizzare il ruolo formativo della cultura scientifica e tecnologica	1 Asa 4 Cst 4 An
Integrazione e potenziamento della didattica	Rossi	***Laboratorio di Fisica e Chimica***	Realizzazione di esperienze di fisica, chimica e biologia finalizzati ad una maggiore	Tutte le classi

curricolare (area scientifica)			comprensione della teoria	
Integrazione e potenziamento della didattica curricolare (area scientifica)	Tocchi	**"Chimica in pratica"**	Il progetto prevede una serie di esperienze che mettono l'accento sull'aspetto pratico della materia facendo uso di strumenti, apparecchi e sostanze all'interno del laboratorio	Classi sede di Foligno
Integrazione e potenziamento della didattica curricolare (area scientifica) Orientamento	Tocchi	***Lauree scientifiche-chimica***	Attività laboratoriale in collaborazione con l'università degli studi di Perugia finalizzata a favorire negli studenti lo sviluppo della cultura scientifica	Alunni classi terze e quarte
Integrazione e potenziamento della didattica curricolare (area tecnologica)	Gaudenzi	***Rappresentazione grafica con Autocad***	Uso del programma Autocad (mirante all'acquisizione di tecniche di rappresentazione informatizzate) ad integrazione del programma curricolare	2 Cst
Integrazione e potenziamento della didattica curricolare (area umanistica)	Battistelli	***Nati per seguir virtute e conoscenza***	Rappresentazione teatrale che costituisce il momento conclusivo del progetto biennale. Gli studenti vengono coinvolti nella recitazione e nell'allestimento coreografico	Alunni classi quinte
Integrazione e potenziamento della didattica curricolare (area umanistica)	Paci E.	***Identità e coscienza nazionale nella cultura musicale italiana della prima metà dell'ottocento***	Percorso didattico propedeutico all'ascolto consapevole della musica d'arte, in occasione delle celebrazioni per il centocinquantenario dell'Unità d'Italia. Si prevedono attività di approfondimento curricolare e partecipazione agli eventi programmati dall'Associazione Amici della Musica (concerti, film conferenze)	4CN 5 CN , 4 CBIL
Integrazione e potenziamento della didattica curricolare (area umanistica)	Paci E.	***Incontri di Filosofia***	Approfondimento di temi filosofici legati alla contemporaneità (in collaborazione con la Società Filosofica Italiana, sez. di Perugia-Corso di laurea in filosofia).	5°BN-5°CN-5°DN-5°ABIL-5°BBIL-5°CBIL-5°CST-5°DS
Integrazione e potenziamento della didattica curricolare (area umanistica)	Tini	***"Il quotidiano in classe"***	Uso dei giornali a scopo didattico finalizzato ad un approccio critico, alla comprensione del testo e, attraverso di esso, della realtà, all'acquisizione della necessaria consapevolezza nell'uso del linguaggio e della comunicazione	Classi sede di Foligno
Integrazione e potenziamento della didattica curricolare (area umanistica)	Zacchigna	***Lettura***	Il progetto, promosso dal Comune di Foligno, la Regione Umbria e il Distretto Scolastico n° 5, si propone di far nascere la passione per la lettura tramite autori vicini alla sensibilità giovanile	Classi che daranno l'adesione dopo la pubblicazione del programma
Integrazione e potenziamento della didattica curricolare (multidisciplinare)	Floris	***Comenius***	Comenius multilaterale finalizzato alla creazione di un museo di video europei (progetto triennale)	3 Cn
Offerta aggiuntiva	Fagioli Broccatelli	***Coro scolastico-Musica d'insiemee***	Percorsi che prevedono l'esecuzione di brani musicali o	Tutti gli alunni sedi di

			corali	Foligno
Offerta aggiuntiva	Gaudenzi	***Rappresentazione grafica con Autocad***	Corso autocad in orario extracurricolare	Classi quarte e quinte
Offerta aggiuntiva		***Corso di lingua francese***	Corso tenuto in orario antimeridiano da un docente di madrelingua che permette agli alunni delle classi prime di proseguire lo studio della seconda lingua iniziato nella scuola media. Il corso è finalizzato all'acquisizione di una certificazione DELF	Alunni classi prime
Offerta aggiuntiva	Peppoloni M.Rita	***"Officina della Memoria: Raccontarsi"***	Il progetto, predisposto in collaborazione con "L'Officina della Memoria", propone un corso di formazione sull'uso delle tecniche cinematografiche	Alunni coinvolti nel progetto Comenius
Offerta aggiuntiva	Venezia	***Corsi di Informatica***	Corsi finalizzati a preparare gli allievi all'uso programmi applicativi informatici che danno la possibilità di raggiungere un livello di base di conoscenze informatiche utili per la prosecuzione degli studi e per il mondo del lavoro.	Tutti gli alunni sedi di Foligno e Cascia
Organizzazione /formazione	Mimotti	***Lavorare per competenze***	Percorso di formazione in rete che, oltre all'approccio teorico, prevede la condivisione e diffusione di pratiche consolidate relative al passaggio alla progettazione per competenze e alla pratica laboratoriale estesa a tutte le discipline e in particolar modo a quelle scientifiche.	Docenti
Organizzazione e formazione	Falsacappa	***Educazione alla salute (Corso di formazione)***	Moduli formativi per insegnanti sui seguenti temi: rapporto adolescente-adulto; conoscenza dei servizi; stili di vita e comportamenti di abuso	Docenti
Organizzazione e formazione	Marconi	***Progetto orario***	L'attività di elaborazione dell'orario scolastico ha lo scopo di armonizzare le esigenze didattiche e le richieste dei docenti: Essa persegue la finalità di migliorare la funzionalità dell'erogazione del servizio scolastico e , al contempo, incoraggia all'assunzione di atteggiamenti rispettosi delle regole	
Organizzazione e formazione	Mimotti	***Autovalutazione di istituto***	Il progetto intende mantenere le attività di autovalutazione adottate negli anni precedenti per il sistema qualità ed ha lo scopo di raccogliere ed elaborarare dati utili a verificare e valutare i processi adottati e i risultati del servizio. Tali dati saranno utilizzati ai fini della pianificazione dell'offerta formativa.	
Orientamento	Gigliotti	***Orientamento***	Attività presso le scuole medie,	Alunni scuole

			open day per l'orientamento in ingresso. Collaborazione con le università per l'orientamento in uscita	medie Classi quinte
Orientamento	Mennecozzi	***Alternanza Scuola-Lavoro***	Partecipazione della scuola alla sperimentazione nazionale di percorsi di alternanza promossi dal MPI: In questo anno scolastico il progetto è realizzato in collaborazione con la UMBRA CUSCINETTI spa di Foligno	4 Cst
Orientamento	Mennecozzi	***Stage nei comuni***	Stage estivi a titolo gratuito presso comuni e/o altri enti esterni. Le attività variano in relazione alla collocazione del tirocinante nello specifico settore di inserimento. La scuola si apre e collabora con realtà significative sotto il profilo culturale, sociale ed economico presenti sul territorio; gli alunni sviluppano competenze trasversali ed applicano le conoscenze scolastiche in ambiti lavorativi	Alunni classi quarte
Successo scolastico	Bartoccini Marconi	***"In classe con alunni con disturbi specifici dell'apprendimento"***	Il progetto ha come scopo quello di continuare il lavoro di ricerca-azione avviato nel corso dei precedenti anni scolastici grazie alla collaborazione di alcuni docenti appartenenti a quelle classi in cui è presente un alunno con DSA. Si prevede un percorso sulla didattica finalizzato a creare strumenti didattici idonei ad un apprendimento significativo	Classi in cui è presente un alunno con DSA
Successo scolastico	Marconi	***Istruzione domiciliare***	Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Integrare le attività didattiche al processo curativo - Favorire lo sviluppo delle dimensioni culturale e relazionale per il recupero e il mantenimento dell'equilibrio psico-fisico Si prevedono procedure di intervento differenziate in tre tipologie: interventi a carattere disciplinare, interventi a carattere pluridisciplinare, interventi di apprendimento in autonomia; vengono applicate apposite griglie di valutazione.	Alunni che effettuano assenze per malattia superiori a 30gg. Studenti e docenti classi interessate
Valorizzazione delle eccellenze Orientamento	Baroni	***Olimpiadi della Matematica e Giochi matematici***	Obiettivo del progetto è quello di aumentare tra i giovani l'interesse per la matematica dando loro l'opportunità di affrontare problemi in parte diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola ma in grado di aumentare la loro attenzione anche per ciò che si fa nella scuola	Alunni biennio e Triennio sede di Foligno
Valorizzazione delle eccellenze	Falsacappa	***"Progetto Davide Giovani"***	Scopo del progetto è di consentire agli alunni meritevoli la visione gratuita di film che concorrono **alla Mostra del Cinema di**	Alunni meritevoli delle classi quinte

			Venezia e di far parte della giuria popolare.	
Valorizzazione delle eccellenze	Mimotti Brachelente Narducci	***Progetto Lingue 2000 –francese ProgettoTrinity Cambridge***	Corsi pomeridiani, anche con docente di madrelingua inglese, finalizzati al raggiungimento di livelli di competenza mutuati dal "*Quadro Comune Europeo di riferimento*"	Alunni del triennio BIL Alunni sedi di Foligno Alunni sede di Cascia
Valorizzazione delle eccellenze Orientamento	Sensini	***Giochi della chimica***	Partecipazione alla manifestazione organizzata dalla Società Chimica Italiana (SCI) con lo scopo di stimolare tra i giovani l'interesse per questa disciplina	Alunni sede di Foligno
Valorizzazione delle eccellenze Orientamento	Sensini	***Olimpiadi delle scienze naturali***	Finalizzato all'orientamento per la scelta delle facoltà universitarie il progetto è svolto in collaborazione con l'Università che valuterà le capacità fondanti delle discipline coinvolte. Sono inoltre previste attività di laboratorio per l'acquisizione del metodo sperimentale	Alunni sede di Foligno individuati tra le eccellenze
Valorizzazione delle eccellenze Orientamento	Tini Brunozzi	***Olimpiadi della Fisica e Giochi di Anacleto***	Il progetto ha lo scopo di favorire il coinvolgimento dei giovani in un apprendimento attivo e responsabile della fisica e di motivare e sostenere l'impegno degli studenti che mostrano particolari inclinazioni per gli studi scientifici	Biennio sperimentale e Triennio sede di Foligno

ALL. N. 2: GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAME DI STATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Tipologia A: Analisi del testo)

Indicatori		Descrittori	Valutazione in quindicesimi
ESPRESSIONE Correttezza linguistica, sintattica, proprietà di linguaggio	**A**	Accurata e fluida	3,5
	B	Adeguata	3
	C	Accettabile	2,5
	D	Presenza di improprietà	2
	E	Non appropriata	1
	F	Non rilevabile	0,25
COMPRENSIONE	**A**	Approfondita	3,5
	B	Adeguata	3
	C	Accettabile	2,5
	D	Parziale	2
	E	Frammentaria	1
	F	Non rilevabile	0,25
ANALISI Aderente alla tipologia	**A**	Accurata	4,5
	B	Adeguata	3
	C	Semplice	2,5
	D	Parzialmente corretta	2
	E	Non corretta	1
	F	Non rilevabile	0,25
APPROFONDIMENTI	**A**	Accuratamente indicati	3,5
	B	Adeguatamente indicati	3
	C	Evidenziati in modo accettabile	2,5
	D	Parzialmente sviluppati	2
	E	Non sviluppati	1
	F	Non rilevabili	0,25

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Altre tipologie)

Indicatori		Descrittori	Valutazione in quindicesimi
ESPRESSIONE	**A**	Accurata e fluida	3,5
	B	Adeguata	3
	C	Accettabile	2,5
	D	Presenza di improprietà	2
	E	Non appropriata	1
	F	Non rilevabile	0,2
EFFICACIA ARGOMENTATIVA	**A**	Articola in modo organico e coerente	3.5
	B	Articola in modo semplice e chiaro	3
	C	Articola in modo accettabile	2,5
	D	Articola in modo non sempre coerente	2
	E	Articola in modo disorganico e incoerente	1
	F	Non rilevabile	0,2
CONOSCENZE		TIP. C-D	
	A	Conosce approfonditamente i contenuti	3
	B	Conosce in modo soddisfacente i contenuti	2.5
	C	Conosce in modo accettabile i contenuti	2
	D	Conosce in modo frammentario i contenuti	1,5
	E	Conosce in modo molto frammentario i contenuti	1
	F	Non rilevabili	0,2
		TIP. B	
	A	Rielabora con dati propri	3
	B	Aggiunge alcuni dati di conoscenze personali	2.5
	C	Utilizza solo i dati interni ai documenti	2
	D	Interpreta in modo parzialmente corretto i documenti	1,5
	E	Non interpreta adeguatamente i documenti forniti	1
	F	Non rilevabili	0,2
ADERENZA ALLE CONSEGNE	**A**	Sviluppa in modo completo gli aspetti più significativi	3
	B	Sviluppa gli aspetti più significativi	2.5
	C	Aderisce in modo semplice senza però sviluppare in modo completo i	2
	D	contenuti	1.5
	E	Risponde parzialmente alle consegne date	1
	F	Non rispetta i vincoli della tipologia	0,2
		Non rilevabile	
RIELABORAZIONE E CAPACITA' CRITICHE	**A**	Mostra notevole capacità a motivare con giudizio personale e creatività	2
	B	Affronta le tematiche proposte con alcune riflessioni personali e pertinenti	1,5
	C	Modesti spunti di riflessione	1
	D	Spunti di riflessione poco significativi o poco pertinenti	0,5
	F	Non rilevabili	0,2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Tipologia A: Analisi del testo) Modificata per la valutazione degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA certificate)

Indicatori		Descrittori	Valutazione in quindicesimi
ESPRESSIONE Correttezza linguistica, sintattica, proprietà di linguaggio	**A** **B** **C** **D**	Adeguata Accettabile Non appropriata Non rilevabile	2 1,5 0,5 0,25
COMPRENSIONE	**A** **B** **C** **D** **E** **F**	Approfondita Adeguata Accettabile Parziale Frammentaria Non rilevabile	5 4 3,5 2 1,5 0,25
ANALISI Aderente alla tipologia	**A** **B** **C** **D** **E** **F**	Accurata Adeguata Semplice Parzialmente corretta Non corretta Non rilevabile	4,5 3 2,5 2 1 0,25
APPROFONDIMENTI	**A** **B** **C** **D** **E** **F**	Accuratamente indicati Adeguatamente indicati Evidenziati in modo accettabile Parzialmente sviluppati Non sviluppati Non rilevabili	3,5 3 2,5 2 1 0,25

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (Altre tipologie)
Modificata per la valutazione degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA certificate)

Indicatori		Descrittori	Valutazione in quindicesimi
ESPRESSIONE	**A** **B** **C** **D**	Adeguata Accettabile Non appropriata Non rilevabile	2 1,5 0,5 0,2
EFFICACIA ARGOMENTATIVA	**A** **B** **C** **D**	Articola in modo chiaro e coerente Articola in modo accettabile Articola in modo disorganico e incoerente Non rilevabile	2 1,5 1 0,2
CONOSCENZE		TIP. C-D	
	A **B** **C** **D** **E** **F**	Conosce approfonditamente i contenuti Conosce in modo soddisfacente i contenuti Conosce in modo accettabile i contenuti Conosce in modo frammentario i contenuti Conosce in modo molto frammentario i contenuti Non rilevabili	5 4 3,5 2 1 0,2
		TIP. B	
	A **B** **C** **D** **E** **F**	Rielabora con dati propri Aggiunge alcuni dati di conoscenze personali Utilizza solo i dati interni ai documenti Interpreta in modo parzialmente corretto i documenti Non interpreta adeguatamente i documenti forniti Non rilevabile	5 4 3,5 2 1 0,2
ADERENZA ALLE CONSEGNE	**A** **B** **C** **D** **E** **F**	Sviluppa in modo completo gli aspetti più significativi Sviluppa gli aspetti più significativi Aderisce in modo semplice senza però sviluppare in modo completo i contenuti Risponde parzialmente alle consegne date Non rispetta i vincoli della tipologia Non rilevabile	4 3,5 2,5 2 1 0,2
RIELABORAZIONE E CAPACITA' CRITICHE	**A** **B** **C** **D** **E**	Mostra notevole capacità a motivare con giudizio personale e creatività Affronta le tematiche proposte con alcune riflessioni personali e pertinenti Modesti spunti di riflessione Spunti di riflessione poco significativi o poco pertinenti Non rilevabili	2 1,5 1 0,5 0,2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: MATEMATICA

Punteggio di ogni quesito non svolto del questionario punti 0,1 e di ogni quesito non svolto del problema punti 0,1, se il problema è costituito da 5 quesiti, punti 0,125, se il problema è costituito da quattro quesiti.

Problema scelto dal candidato; punti 9.

Questionario: punti 6.

Indicatori ed obiettivi	Livelli di prestazione	punteggio%
Conoscenza: ***sapere*** nel senso di *possedere* alcune conoscenze formali / astratte conoscenze relative all'argomento proposto	a. conoscenze complete e corrette	**40%**
	b. conoscenze sufficientemente corrette ma non	**27%**
	c. conoscenze inadeguate e incomplete	**10%**
Abilità: ***saper fare*** nel senso di *saper utilizzare* in concreto date conoscenze utilizzo delle conoscenze utilizzo delle tecniche di calcolo	preciso, appropriato e corretto	**30%**
	sufficientemente corretto o con lievi errori di calcolo	**20%**
	scorretto e impreciso o incompleto	**10%**
Competenze: ***saper essere*** nel senso di *saper organizzare* le conoscenze relativamente alla tipologia proposta analisi sintesi argomentazione dell'elaborato	sviluppo coerente e organico;	**30%**
	sviluppo logico sufficientemente corretto	**20%**
	elaborazione incoerente e poco organica	**10%**

ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

		Conoscenze			Abilità			Competenze			TOT	
		0,8	0,5	0,2	0,5	0,35	0,2	0,5	0,35	0,2		Note
Problema con 5 quesiti n°___	a											
	b											
	c											
	d											
	e											
		Conoscenze			Abilità			Competenze				
		0,95	0,6	0,25	0,65	0,45	0,25	0,65	0,45	0,25		Note
Problema con 4 quesiti n°___	a											
	b											
	c											
	d											
		Conoscenze			Abilità			Competenze				
		0,5	0,3	0,12	0,35	0,25	0,12	0,35	0,25	0,12		Note
Questionario	1											
	2											
	3											
	4											
	5											
	6											
	7											
	8											
	9											
	10											

TOTALE_____

VOTO _____

Criterio di approssimazione: arrotondamento per eccesso, per valori della prima cifra decimale ≥ a 5, altrimenti per difetto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: FISICA

CANDIDATO_____

Indicatori	Livelli di prestazione	**Valutazione**	**Punti**
COMPETENZE	Sviluppo articolato ,coerente e organico	Ottimo	4,5
	Sviluppo puntuale ed efficace	Buono	4,0
	Sviluppo adeguato	Discreto	3,5
	Sviluppo essenziale con semplici	**Sufficiente**	**3,0**
	Sviluppo limitato	Mediocre	2,5
	Sviluppo incoerente e poco organico	Insufficiente	2,0
	Sviluppo disorganico e confuso	Gravemente	1,5
	Sviluppo inesistente	Nullo	0,5
ABILITA'	Preciso e appropriato	Ottimo	4,5
	Preciso e corretto	Buono	4,0
	Adeguato e corretto	Discreto	3,5
	Essenziale e sufficientemente corretto	**Sufficiente**	**3,0**
	Parziale e impreciso	Mediocre	2,5
	Lacunoso e impreciso	Insufficiente	2,0
	Frammentario e improprio	Gravemente	1,5
	Inesistente	Nullo	0,5
CONOSCENZE	Conoscenze corrette, complete, approfondite	Ottimo	6,0
	Conoscenze complete e corrette	Buono	5,5
	Conoscenze adeguate e corrette	Discreto	5,0
	Conoscenze essenziali e sufficientemente	**Sufficiente**	**4,0**
	Conoscenze incomplete	Mediocre	3
	Conoscenze imprecise e limitate	Insufficiente	2,5
	Conoscenze frammentarie	Gravemente Insufficiente	2,0
	Conoscenze inesistenti	Nullo	1,0
TOTALE PUNTEGGIO			**…../15**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

NOME E COGNOME……. CLASSE…….
TIPOLOGIA A 4 ARGOMENTI ☐ TRATTAZIONE SINTETICA
TIPOLOGIA B ☐ QUESITI A RISPOSTA SINGOLA IN 4 DISCIPLINE

INDICATORI	DESCRITTORI					
Conoscenza dei contenuti disciplinari	Ampia, completa e pertinente	Generale e adeguata	Essenziale e pertinente	Frammentaria o non sempre pertinente	Scarsa e/o non pertinente	Non risponde
	6	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Correttezza e uso del linguaggio specifico	Corretto e appropriato	Sostanzialmente corretto e adeguato	Semplice, generalmente corretto/ Adeguato ma con qualche errore o imprecisione	Linguaggio limitato, poco chiaro, con improprietà o errori	Estrema povertà di linguaggio, gravi scorrettezze formali	Non risponde
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**-**
Capacità argomentativa	Sviluppo coerente e ben articolato nelle riflessioni o nei collegamenti	Sviluppo ordinato e abbastanza coerente nelle riflessioni e/o nei collegamenti	Sviluppo semplice ma omogeneo o presenta qualche imprecisione nelle riflessioni e/o nei collegamenti	Sviluppo parzialmente aderente alla traccia o denota riflessioni non appropriate e/o poca coerenza	Sviluppo disorganico e frammentario	Non risponde
	4	**3,5**	**3**	**2**	**1**	**-**

Adattamento per alunni con DSA

INDICATORI	DESCRITTORI					
Conoscenza dei contenuti disciplinari	conoscenza completa	conoscenza adeguata	conoscenza accettabile	conoscenza frammentaria e/o non pertinente	scarsa	Non risponde
	7	**6**	**5** livello di sufficienza	**4-3**	**2**	**1**
Capacità espressiva	adeguata	accettabile	non appropriata			Non risponde
	3	**2** livello di sufficienza	**1**			**-**
Capacità argomentativa	Sviluppo coerente	Sviluppo abbastanza coerente	Sviluppo semplice e/o accettabile	Sviluppo parzialmente aderente alla traccia	Sviluppo disorganico e frammentario	Non risponde
	5	**4**	**3** livello di sufficienza	**2**	**1**	**-**

ARGOMENTO 1	ARGOMENTO 2	ARGOMENTO 3	ARGOMENTO 4	TOTALE
……/15	……/15	……/15	……/15	

TABELLA DI CORRISPONDENZA

Punteggio	voto in quindicesimi	Punteggio	voto in quindicesimi
4-5,5	**1**	**34-37,5**	**9**
6-9,5	**2**	**38-41,5**	**10**
10-13,5	**3**	**42-45,5**	**11**
14-17,5	**4**	**46-49,5**	**12**
18-21,5	**5**	**50-53,5**	**13**
22-25,5	**6**	**54-57,5**	**14**
26-29,5	**7**	**58-60**	**15**
30-33,5	**8**		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

parametri[5]	descrittori	livello	punti
PADRONANZA DELLA LINGUA	l'espressione è sicura e brillante, usa lessico ricco e appropriato, sa spiegare con sicurezza il significato dei termini usati	A	**6**
	si esprime con chiarezza e efficacia, sa spiegare il significato dei termini usati	B	**5**
	si esprime con chiarezza, sa spiegare il significato dei termini usati	C[6]	**4**
	l'espressione è talvolta faticosa, usa un lessico semplice, non sa definire con chiarezza il significato dei termini usati	D	**3**
	l'espressione è poco chiara o poco coerente / usa un lessico limitato e non appropriato all'argomento	E	**2/1**
POSSESSO DELLE CONOSCENZE	possiede conoscenze approfondite sugli argomenti trattati, frutto di ricerca e sistematizzazione personale	A	**7**
	possiede conoscenze complete sugli argomenti trattati	B	**6**
	possiede una conoscenza di base degli argomenti trattati	C	**5**
	possiede una conoscenza parziale degli aspetti principali trattati	D	**4**
	possiede una frammentaria / scarsa / nulla conoscenza degli argomenti trattati	E	**3/2/1**
CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE	sa utilizzare con sicurezza le conoscenze acquisite, sa spiegare le regole di applicazione e collocarle in contesti generali	A	**7**
	sa utilizzare con sicurezza le conoscenze acquisite, sa spiegare le regole di applicazione	B	**6**
	sa applicare le conoscenze in contesti già noti e sa spiegare e motivare l'applicazione realizzata	C	**5**
	sa applicare parzialmente le conoscenze in contesti già noti, ma non sa spiegare con chiarezza le ragioni	D	**4**
	non sa applicare le conoscenze / non sa fornire spiegazioni in merito ai procedimenti applicativi / non riconosce il contesto applicativo	E	**3/2/1**
CAPACITÀ DI COLLEGARE LE CONOSCENZE NELLA ARGOMENTA-ZIONE	è capace di operare collegamenti nuovi e/o personali	A	**5**
	coglie agevolmente i collegamenti nell'ambito degli argomenti trattati	B	**4**
	Effettua collegamenti semplici nell'ambito degli argomenti trattati	C	**3**
	riesce, con qualche difficoltà, a cogliere alcuni collegamenti	D	**2**
	non riesce a effettuare collegamenti tra i vari argomenti trattati	E	**1**
CAPACITA' DI DISCUTERE E APPROFONDIRE SOTTO VARI PROFILI	esprime valutazioni personali intorno agli argomenti trattati, è in grado di sostenere il proprio punto di vista e/o di comprendere quello degli altri	A	**5**
	si trova a proprio agio nel discutere e nell'approfondire gli argomenti trattati	B	**4**
	riesce a discutere e approfondire gli argomenti trattati , se guidato	C	**3**
	segue con difficoltà la discussione guidata, non si mostra in grado di approfondire gli argomenti trattati	D	**2**
	non comprende l'oggetto della discussione o non discute in modo pertinente	E	**1**

[5] Cfr. D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 Art. 4 comma 5

[6] evidenziato il livello di sufficienza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Modificata per la valutazione degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA certificate)

parametri[7]	**descrittori**	**livello**	**punti**
PADRONANZA DELLA LINGUA	si esprime con chiarezza, sa spiegare il significato dei termini usati		**2**
	l'espressione è talvolta faticosa, usa un lessico semplice	**di sufficienza**	**1**
POSSESSO DELLE CONOSCENZE	possiede conoscenze approfondite, anche in modo personale, sugli argomenti trattati		**10**
	possiede conoscenze complete/abbastanza complete sugli argomenti trattati		**9/8**
	possiede una conoscenza di base degli argomenti trattati	**di sufficienza**	**7**
	possiede una conoscenza superficiale degli argomenti trattati		**6**
	possiede una conoscenza approssimativa/parziale degli aspetti principali trattati		**5/4**
	possiede una frammentaria / scarsa / nulla conoscenza degli argomenti trattati		**3/2/1**
CAPACITA' DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE	sa utilizzare con sicurezza le conoscenze acquisite, sa spiegare le regole di applicazione e collocarle in contesti generali		**10**
	sa utilizzare con sicurezza le conoscenze acquisite/sa spiegare le regole di applicazione		**9/8**
	sa applicare le conoscenze in contesti già noti	**di sufficienza**	**7**
	sa applicare parzialmente le conoscenze in contesti già noti, ma non sa spiegare con chiarezza le ragioni		**6**
	sa applicare parzialmente/ solo occasionalmente le conoscenze in contesti già noti e non sa spiegare con chiarezza le ragioni		**5/4**
	non sa applicare le conoscenze / non sa fornire spiegazioni in merito ai procedimenti applicativi / non riconosce il contesto applicativo		**3/2/1**
CAPACITA' DI COLLEGARE LE CONOSCENZE NELLA ARGOMENTA-ZIONE	è capace di operare collegamenti nuovi e/o personali		**5**
	coglie agevolmente i collegamenti nell'ambito degli argomenti trattati		**4**
	effettua collegamenti semplici nell'ambito degli argomenti trattati	**di sufficienza**	**3**
	riesce, con qualche difficoltà, a cogliere alcuni collegamenti		**2**
	non riesce a effettuare collegamenti tra i vari argomenti trattati		**1**
CAPACITA' DI DISCUTERE E APPROFONDIRE SOTTO VARI PROFILI	si trova a proprio agio nel discutere e nell'approfondire gli argomenti trattati		**3**
	riesce a discutere e approfondire gli argomenti trattati , se guidato	**di sufficienza**	**2**
	segue con difficoltà la discussione guidata o non comprende l'oggetto della discussione o non discute in modo pertinente		**1**

[7] Cfr. D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 Art. 4 comma 5

ALL. N. 3: CREDITI FORMATIVI

Visto il D.P.R. n. 323 del 23.07.1998,
Visto il D.M. n. 49 del 24.02.2000
Vista l'O.M. n. 22 del 20.02.2006, è istituito il credito formativo:

1. Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.
2. La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'internodella scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico.-
3. La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso una attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. E' ammessa l'autocertificazione ai sensi e con le modalità di cui al D.P.R. n. 403/1998 nei casi di attività svolte presso pubbliche amministrazioni.
4. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero sono legalizzate dall'autorità diplomatica o consolare italiana, fatti salvi i casi di esonero da tali adempimenti previsti dalle convenzioni o accordi internazionali vigenti in materia.
5. Le certificazioni concernenti le attività di formazione nel settore linguistico, ai fini della legalizzazione di cui al secondo comma, devono essere rilasciate, o previamente convalidate, da enti legittimati a rilasciare certificazioni ufficiali e riconosciute nel Paese di competenza linguistica previsto dall'ordinamento locale o da un sistema ufficiale di standardizzazione.
6. Le certificazioni rilasciate in Italia da Enti riconosciuti nel Paese di riferimento non abbisognano di legalizzazione.
7. La documentazione relativa ai crediti formativi deve pervenire all'Istituto entro il 15 MAGGIO 2007 presso la Segreteria Didattica corredata dalla domanda di valutazione del credito

Vista la delibera n. 7/680 del Collegio Docenti del 19.10.2009 i crediti formativi riconosciuti come validi dalla scuola sono:

certificazione	**lingua comunitaria;**
certificazione	**patente europea computer o altre certificazioni informatiche;**
certificazione	**attività sportiva a livello di impegno agonistico;**
certificazione	**attività culturali;**
certificazione	**attività di volontariato continuativo;**
certificazione	**attività lavorative congruenti con il corso di studi seguito e attestanti le competenze raggiunte.-**